



TÜRK EĞİTİM DERNEĞİ
İSTANBUL KOLEJİ VAKFI

28 *yıl*

SONBAHAR SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK BÜLTENİ

 EYLEM >>> ONYILI



Türk Eğitim Derneği İstanbul Koleji Vakfı olarak K12 Düzeyinde Sürdürülebilirlik Yaklaşımımız

TED İstanbul Koleji Vakfı olarak köklü eğitim geleneğimiz ve sürdürülebilir gelecek vizyonumuz doğrultusunda, sürdürülebilirlik eğitimi okulumuzun temel hedeflerinden biri olarak konumlandırıyoruz. 1928'den bu yana benimsediğimiz "toplumsal fayda, eşitlik ve geleceğe yatırım" anlayışı, sürdürülebilirlik çalışmalarımıza yön veren ana ilkedir. Öğrencilerimizin yalnızca bugünün değil, geleceğin de sorumluluk sahibi bireyleri olarak yetişmesi amacıyla sürdürülebilirliği; çevresel duyarlılığın güçlendirilmesini, toplumsal eşitliğin desteklenmesini ve kaynakların bilinçli kullanılmasını içeren bütüncül bir çerçevede ele alıyoruz. Bu yaklaşımla öğrencilerimizin doğa ile uyumlu yaşam alışkanlıkları geliştirmesini, kaynakları verimli kullanmasını ve çevresel sorunlara çözüm üretebilen bireyler haline gelmesini amaçlıyoruz.

Eğitim programımıza dahil ettiğimiz sürdürülebilirlik eğitimi anlayışımızla; küresel, ulusal ve yerel ölçekte, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın dördüncüsü olan "Nitelikli Eğitim Amacı"nın gerçekleştirilmesine doğrudan katkı sağlamaktayız. Nitelikli Eğitim Amacı (SKA4), herkes için kapsayıcı, eşit ve nitelikli bir eğitimi güvence altına almayı ve yaşam boyu öğrenme fırsatlarını teşvik etmeyi hedeflemektedir. TED İstanbul Koleji Vakfı Okulları olarak bizler de öğrencilerimizin yalnızca akademik bilgi edinmesini değil, aynı zamanda çevresel, sosyal, ekonomik ve kültürel açıdan donanımlı bireyler haline gelmesini amaçlayarak bu küresel hedefi destekliyoruz.

Sürdürülebilirlik içerikli öğrenme ortamlarımız, güncel eğitim programlarımız ve alanında uzman öğretmenlerimizle, öğrencilerimizin, problem çözme, iş birliği, sorumluluk alma ve eleştirel düşünme gibi 21. yüzyıl becerilerini güçlendirmesine önem veriyoruz. Bu doğrultuda Nitelikli Eğitim anlayışını, eğitim felsefemizin ve tüm çalışmalarımızın merkezine yerleştirmekten büyük mutluluk duyuyoruz.

Ayrıca, sürdürülebilirlik eğitimi aracılığıyla öğrencilerimizin toplumsal sorumluluk, dayanışma ve etik değerler gibi kavramları içselleştirmesini hedefliyoruz. Böylece yalnızca bireysel farkındalık oluşturan değil, aynı zamanda çevresine ve topluma katkı sunan, değişimin parçası olmayı seçen bireyler yetiştiriyoruz. Bu yaklaşım, TED'in öğrencilerini "geleceğin bilinçli, etkin ve sorumlu dünya vatandaşları" olarak yetiştirme misyonuyla da güçlü bir biçimde örtüşmektedir. Sürdürülebilirlik çalışmalarımızı, öğrencilerimizin geleceğin dünyasında etkin rol üstlenecek bireyler olarak yetişmesini destekleyecek şekilde geliştirmeye devam ediyoruz. Eğitimin dönüştürücü gücüne olan inancımızla, yarının daha yaşanabilir, daha adil ve daha sürdürülebilir bir dünya için sorumluluk almaya devam edeceğiz.

Hazırladığımız Sürdürülebilir Yaşam Çalışmaları Bülteni, okulumuzun K12 ekseninde bütüncül olarak sürdürülebilirlik alanında yürüttüğü faaliyetleri belgelemektedir. Öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve tüm paydaşlarımızın ortak çabaları ile oluşturulan bu birikimin, kurumsal öğrenme süreçlerimize ve ülkemizde sürdürülebilirlik okuryazarlığının güçlendirilmesine katkı sağlayacağına inanıyoruz.

Bu çalışmalarda desteğini esirgemeyen Boğaziçi Üniversitesi himayesinde ağırlanan Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (SDSN) Türkiye Koordinatörü Sayın Bahar Özay'a ve bültenimizin hazırlanmasında emeği geçen Sürdürülebilir Yaşam Grubu öğretmenlerimize teşekkür eder; çalışmalarımızın öğrencilerimizin hayatlarına ışık tutmasını temenni ederim.

Didem DEMİRCİ ÇİÇEK
Sürdürülebilir Yaşam Koordinatörü & Coğrafya Öğretmeni



HEDEF 4: NİTELİKLİ EĞİTİM

MARGREET DE HEER tarafından tasarlandı.

4 NİTELİKLİ
EĞİTİM



Bu çalışma Dünya'nın En Büyük Dersi projesi kapsamında, çocukları ve öğretmenleri Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hakkında güçlendirmek için hazırlanmıştır. Çalışma The World's Largest Lesson tarafından Creative Commons "Ticari Kullanıma İzin Vermeyen" açık kaynak prensibiyle lisanslanmıştır.



#HedefleriÖğret

#HerkeseAnlat

#KüreselHedefler

dunyaninenbuyukdersi.org

ANAOKULU



Öğrenciler okula tek kullanımlık plastik veya kağıt bardaklar kullanmak yerine kendi su şişelerini ve bez çantalarını getirdiler. Öğrenciler okula tek kullanımlık plastik veya kâğıt bardaklar yerine kendi su şişelerini ve bez çantalarını getirdiler. Böylece “kullan-at” felsefesinden uzaklaşarak, ürünlerin raf ömrünün sonuna kadar kullanılmasını esas alan ve sürdürülebilir alışkanlıkları kalıcı izli davranışlara dönüştüren bir tüketim anlayışını benimsemiş oldular.

HEDEF 12.5

12 SORUMLU TÜKETİM
VE ÜRETİM



ATIK ÜRETİMİNİN ÖNEMLİ ÖLÇÜDE AZALTILMASI



ANAOKULU

(3-4-5 YAŞ)

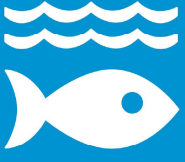
4 Ekim Dünya Hayvanlar Günü

Ebeveynlerden okula evcil hayvan maması malzemeleri göndermeleri istendi. Bu malzemeler, anaokulunun girişinde toplandıktan sonra yerel bir hayvan barınağı olan Yedikule Hayvan Barınağına teslim edildi. Ebeveynlerden ayrıca çocuklarının evcil hayvanlarıyla birlikte fotoğraflarını göndermeleri istendi. Öğrenciler sınıfa evcil hayvanlarından bahsettiler. Ortaokuldan öğrenciler, Dünya Hayvan Günü hakkında konuşmak için Anaokulu sınıflarına geldiler. Anaokulu öğrencileri Dünya Hayvan Günü için bir sayfa boyadılar. Tüm yaş gruplarındaki derslerde hayvanlara karşı sorumluluklarımızı ve onlara nasıl yardımcı olabileceğimizi konuştuk. Tüm anaokulu öğrencilerine sokaktaki kuşlarla paylaşmaları için küçük yiyecek torbaları verildi.



ANAOKULU

14 SUDAKI YAŞAM



15 KARASAL YAŞAM



HAZIRLIK GRUBU

7 Ekim 2025 Salı günü ortaokul ve lise ecoTED öğrencilerimiz anaokulu Hazırlık gruplarımızla buluştular. 4 Ekim Hayvanları Koruma günü sebebiyle ecoTED öğrencilerimiz anaokulu hazırlık gruplarımıza önce farkındalık çalışması, sonra hayvan kartları boyama etkinliği gerçekleştirdiler.



ANAOKULU

4 NİTELİKLİ
EĞİTİM



HAZIRLIK GRUBU

15 KARASAL
YAŞAM



Öğrenciler Atatürk Arboretumu'nda yürüdüler ve sonbaharın getirdiği mevsimsel değişiklikleri gözlemlediler. Ayrıca parkta farklı nesnelere/bitkileri bulmak için bir hazine avı listesi kullandılar. Kaplumbağalar, sazan balıkları, kuğular ve büyük mantarlar gibi bitki-hayvan yaşamını ve aşağıdaki tabloda yer alan canlı - cansız varlıkları gözlemleyebildiler.



Atatürk Arboretumu Saha Gezisi



İLKOKUL

2.SINIF İNGİLİZCE BÖLÜMÜ

İlkokulumuz olarak takip ettiğimiz Global Schools program amaçlarından Cinsiyet Eşitliği kapsamında sınıfta yaptığımız hem öğretici hem de eğlenceli etkinlik saatimizde öğrencilerimizle birlikte hayatı eşit haklarla, yardımlaşarak ve paylaşarak yaşamının dünyayı güzelleştireceğini vurguladık. Öğrencilerimizin yansıttığı duygu ve düşünceleri bizleri hem duygulandırdı hem de geleceğe umutla bakmamızı sağladı. Öncelikle bu tema üzerine hazırlanmış kısa videolar izleyerek öğrencilerle videolardaki mesajlar hakkında konuştuk ve "eşitlik" kelimesinin onlar için ne ifade ettiğini tartıştık. Bu noktadan hareketle herkesin eşit olduğuna, eşit haklara sahip olması gerektiğine ve kızlar ile erkeklerin yaşamın her alanında aynı fırsatlara sahip olduğuna değindik.



HEDEF 4.5

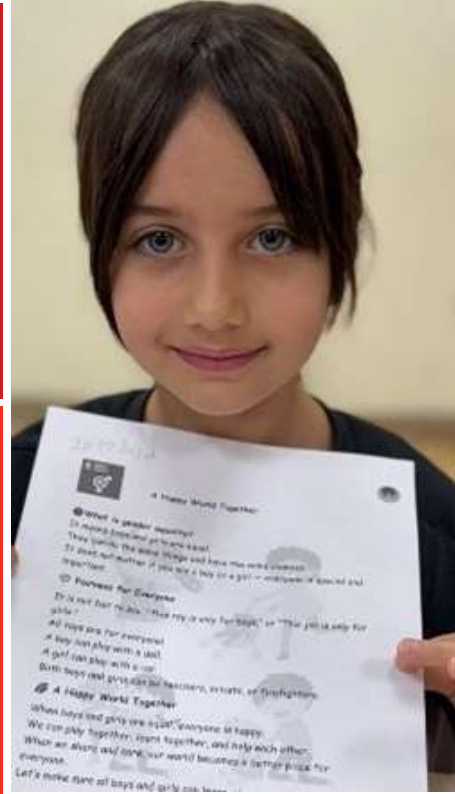


EĞİTİMDE AYRIMCILIĞIN BİTİRİLMESİ

HEDEF 5.1



KADINLAR VE KIZ ÇOCUKLARINA YÖNELİK AYRIMCILIĞIN ORTADAN KALDIRILMASI



Yaşları küçük olmasına rağmen öğrencilerimiz eşitlik konusunda oldukça anlamlı ve olgun fikirler paylaştılar. Yapılan fikir alışverişi sonunda, hayatın paylaşınca, yardımlaşınca ve işleri birlikte yürütünce daha güzel olduğuna dair ortak bir görüşe ulaştılar. Dersin devamında cinsiyet eşitliğiyle ilgili hazırladığımız okuma parçaları üzerinde çalışarak soruları yanıtladık ve öğrencilere büyüdüklerinde hangi mesleği yapmak istediklerini düşünerek resimlemeleri için bir çalışma yaptık. Ayrıca kadın futbolcuların maçlarından kısa görüntüler izleyerek öğrencilerin dikkatini konuya daha da yoğunlaştırdık. Etkinliği, öğrencilerin grup hâlinde hazırladıkları cinsiyet eşitliği temalı poster çalışmalarlarıyla tamamladık.



İLKOKUL

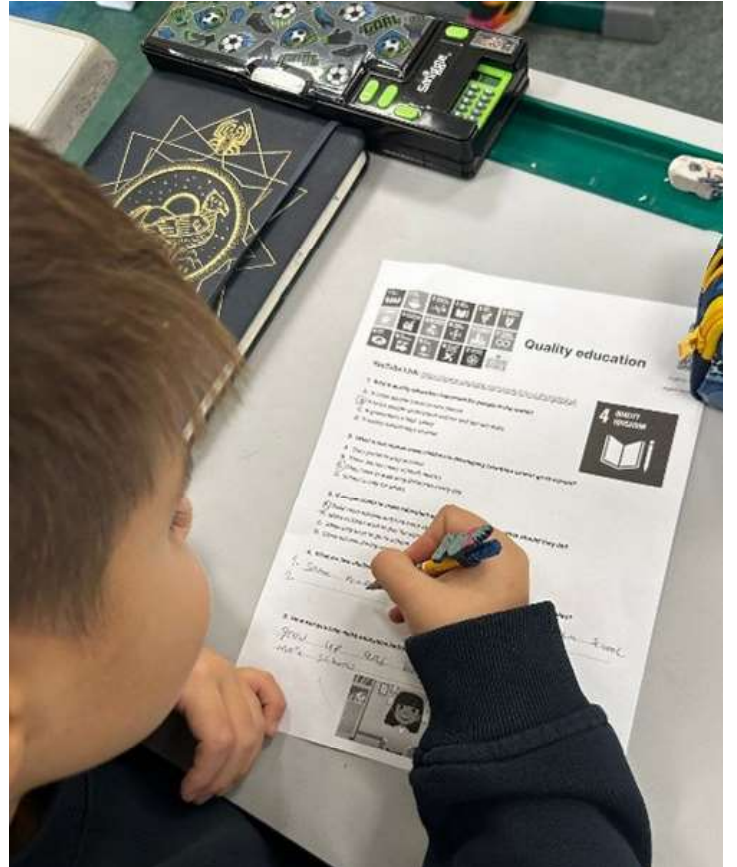
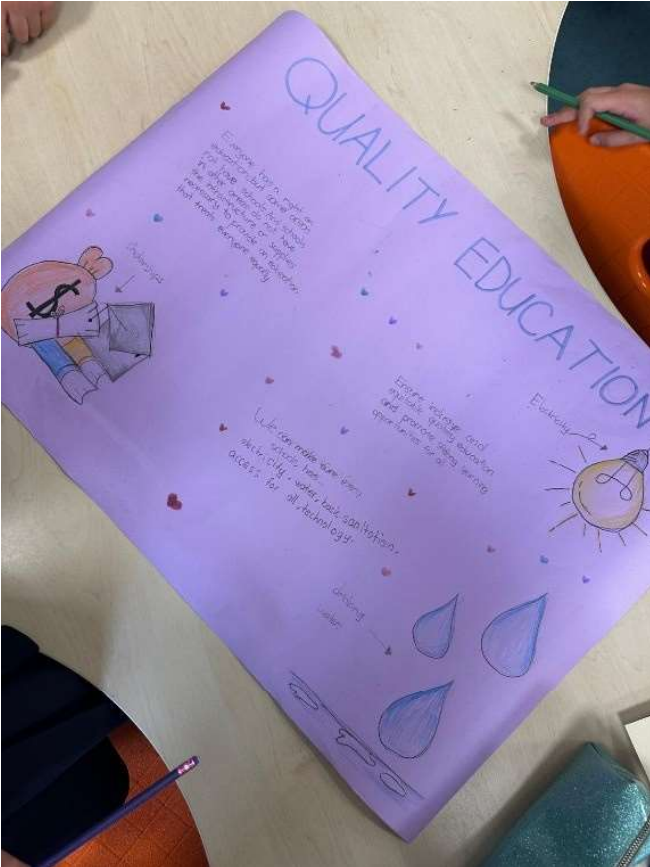
4.SINIF İNGİLİZCE BÖLÜMÜ

İlkokul öğrencilerimizi Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (Sustainable Development Goals) hakkında bilinçlendirmeye büyük önem veriyoruz. Bu kapsamda öğrencilerimiz, yıl boyunca belirlenen hedefler üzerine çalışmalar yaparak sorumlu, duyarlı ve farkındalığı yüksek bireyler olma yönünde adımlar atıyorlar.



Bu dönem 4. hedef olan "Quality Education – Nitelikli Eğitim" temasını işledik. Öğrencilerimizle birlikte bu konuya ilişkin videolar izledik, sınıf içinde etkileyici tartışmalar gerçekleştirdik ve çocuklarımızın fikirlerini dinleyerek onların bakış açılarını derinlemesine anlamaya çalıştık. Ardından yapılan yansıtma etkinliğinde öğrenciler, yönlendirici sorular aracılığıyla öğrendiklerini değerlendirdiler.

Gruplar halinde yürüttükleri poster tasarımı çalışmalarında, "her çocuğun kaliteli eğitime erişme hakkı" temasını yansıtan yaratıcı kampanya afişleri hazırladılar. Böylece öğrencilerimiz hem hedef dili aktif biçimde kullanma hem de küresel sorumluluk bilinci geliştirme fırsatı buldular.



ORTAOKUL

İNGİLİZCE VE AVRUPA DİLLERİ BÖLÜMLERİ

Okulumuzda 7 Ekim tarihinde, İngilizce ve Avrupa Dilleri Bölümleri tarafından düzenlenen “World Languages & Culture Day” etkinliği kapsamında öğrencilerimiz, farklı ülkelerin kültürlerini ve dillerini tanıma, oyun temelli etkinliklerle etkileşimde bulunma ve kültürel çeşitliliği deneyimleme fırsatı bulmuşlardır. Bu etkinlik aracılığıyla, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan 4 numaralı “Nitelikli Eğitim” hedefi doğrultusunda öğrencilerde kültürlerarası farkındalığın artırılması, öğrenme süreçlerinde deneyim temelli yaklaşımların öneminin vurgulanması ve dil öğreniminin sadece sınıf ortamında değil, çok yönlü ve etkileşimli bir süreç olarak benimsenmesi amaçlanmıştır.



4 NİTELİKLİ EĞİTİM



LİSE

SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ

Permakültür, doğa ile ahenk içinde, sürdürülebilir yaşam alanları tasarımıdır. Bu tasarımın olmazsa olmazı kompost uygulamasıdır.

Kompost, permakültürde doğal döngüleri destekleyen ve toprağı yenileyen temel bir uygulamadır ve organik atıkların, ağaç, dal, yaprak parçalarının çürütülmesi, öğütülmesi sonucu elde edilen doğal gübredir. Kompostta çürütmek yeniden yaşatmak demektir. Uygulamayla verimli hale gelen topraklarda yaşam döngüsü kendini yenileyerek devam etmektedir.

İklim, Çevre ve Yenilikçi Çözümler dersi kapsamında ders öğrencilerimizle kompost gübreye zenginleştirilmiş uzun yıllardır aktif olan okul tarlamızda bahçıvanımız Emre Bey'in desteğiyle lavanta, biberiye, yaban mersini, ahududu ve böğürtlen ekimini gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz bu konu hakkındaki teorik bilgileri uygulamaya geçirirken kendi hayatlarına da öğrendiklerini transfer etmek için bir adım atmışlardır. Uygulamalarımız planlarımız doğrultusunda yıl içinde devam edecektir.



LİSE

GÖRSEL SANATLAR BÖLÜMÜ

Atölyemizde belirli bir süre boyunca özenle biriktirdiğimiz, niteliğini koruyan ve yeniden değerlendirilmeye uygun atık malzemeler, öğrencilerimizin yaratıcılığı ve tasarım becerileri sayesinde bambaşka bir forma kavuştu. Öğrencilerimiz, akıllı TV ambalajlarını temel malzeme olarak kullanarak işlevsel bir dekor-paravan tasarladı; bu ürün, brikolaj yaklaşımının dönüştürücü gücünü somut bir şekilde ortaya koyuyor. Bu süreç, yalnızca atıkların yeniden kullanım potansiyelini değil, aynı zamanda sürdürülebilir üretim anlayışının estetik bir ifade alanı oluşturabileceğini de gösteriyor. Yapılan çalışmalar, yaratıcı yeniden kullanımın çevresel farkındalıkla birleştiğinde hem sanatsal hem de pedagojik açıdan güçlü çıktılar üretebileceğinin kanıtı niteliğindedir.



Ambalaj atıklarından dekor-paravan çalışmaları. (Lise Heykel Grubu)



ATIKTAN ESER ÜRETİMİ

12 SORUMLU ÜRETİM
VE TÜKETİM



LİSE

AVRUPA DİLLERİ BÖLÜMÜ - FRANSIZCA

7 Ekim tarihinde 11. sınıf ders içeriğimiz, “Notre Planète, Notre Futur” teması çerçevesinde Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları’ndan 14. “Sudaki Yaşam” ve 15. “Karasal Yaşam” hedefleriyle ilişkilendirilmiştir. Bu kapsamda öğrencilerde; çevreyi, okyanusları, denizleri ve su kaynaklarını koruma bilinci geliştirmek, bu kaynakların sürdürülebilir kullanımını teşvik etmek, ormanların sürdürülebilir biçimde yönetilmesinin önemini kavratmak, çölleşme ile biyolojik çeşitlilik kaybına karşı farkındalık oluşturmak amaçlanmıştır.



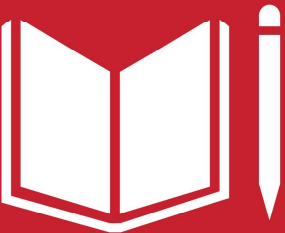
LİSE

FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ



9 Ekim Perşembe günü Fizik çalışmalarını Özyeğin Üniversitesi ve Boğaziçi Üniversitesi ile beraber yürüten öğretim görevlisi Dr. Natalie Sözüdoğru, 9.sınıf öğrencilerimiz ile Fizik bilimi ve kariyer fırsatları hakkında bir söyleşi yaptı. Öğrencilerde akademik kariyer, bilimsel araştırma isteğini arttıran verimli söyleşi için sayın Dr. Natalie Sözüdoğru'ya çok teşekkür ediyoruz.

**4 NİTELİKLİ
EĞİTİM**



HEDEF 8.6

**8 İNSANA YAKIŞIRIS
VE EKONOMİK BÜYÜME**



**GENÇLERİN İSTİHDAMI İLE
GENEL VE MESLEKİ EĞİTİMLERİNİN DESTEKLENMESİ**



LİSE

FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ



21 Ekim Salı günü Yıldız Teknik Üniversitesi öğretim üyesi, Türkiye Bilimler Akademisi asli üyesi, İngiliz Kraliyet Akademisi Kimya Topluluğu üyesi Prof. Dr. Sezgin Bakırdere, 9 ve 10.sınıf öğrencilerimiz ile Kimya bilimi ve bilim insanı olma yolunda hayatımızda dikkat edilecek unsurlar hakkında bir söyleşi yaptı. Öğrencilerde akademik kariyer yolunda bilgiler verdiği ve bilimsel araştırma isteğini arttıran verimli söyleşi için sayın Prof. Dr. Sezgin Bakırdere'ye çok teşekkür ediyoruz.

**4 NİTELİKLİ
EĞİTİM**



HEDEF 8.6

**8 İNSANA YAKIŞIR İŞ
VE EKONOMİK BÜYÜME**



**GENÇLERİN İSTİHDAMI İLE
GENEL VE MESLEKİ EĞİTİMLERİNİN DESTEKLENMESİ**



LİSE

FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Sonbahar'da EcoTED Kulübünün Çalışmaları



12 SORUMLU ÜRETİM VE TÜKETİM



Plastik kirliliği kapsamında afiş tasarımı yapıldı.



LİSE

FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Sonbahar'da EcoTED Kulübünün Çalışmaları

Tüketimlerimiz 'İstek mi? İhtiyaç mı?' Pano tasarımı yapıldı.

Tüketimler İstek Mi Gerçek İhtiyaç Mı

Tüketimler istek mi gerçek ihtiyaç mı konusunda ikiye ayrılmaktadır. Bazı tüketimler gerekirken bazıları isteğe bağlı olarak yapılmaktadır. Gerekli tüketimler temel ihtiyaçlarımızdır. Yemek yemek, içecek içmek, barınmak için para harcamak bunlardan birkaçıdır. İsteğe bağlı tüketimler ise gereğinden fazla ürün almak, yiyeceği boşa harcamak, kısacası ihtiyaçlarımızın dışında tüketim yapmaktır. Bu durumda bütçemize göre temel ihtiyaçlarımızı ve isteğe bağlı ihtiyaçlarımızı belirlemeliyiz. Bütçelerini doğru planlamayan kişiler, temel ihtiyaçlarına yeterince para ayıramazlar. Bu yüzden insanlar harcamalarını tüm ihtiyaçlarının önem sırasına göre değerlendirmelidir. Öncelikle yaşamsal ihtiyaçlarını karşılamalı, ardından imkân varsa isteklerini yerine getirmelidir. Tüketici, kişisel harcamalarını yaparken sadece isteklerini sorgulamamalıdır. Bu hem birey hem de toplum için önem taşır



Tüketim Yaparken Sorgulamamız Gereken Şeyler.

- 1-Bu ürüne ihtiyacım var mı?
- 2-Bu ürün bütçemi aşıyor mu?
- 3-Alacağım ürünün doğaya zararı var mı?
- 4-Kim tarafından nasıl üretilmiş?
- 6-Reklam etkisindemiyim?



TÜKETİMLER İSTEK Mİ İHTİYAÇ MI

Tüketim yaparken dikkat etmemiz gereken adımlar.



HEDEF 12.5

12 SORUMLU TÜKETİM VE ÜRETİM



ATIK ÜRETİMİNİN ÖNEMLİ ÖLÇÜDE AZALTILMASI

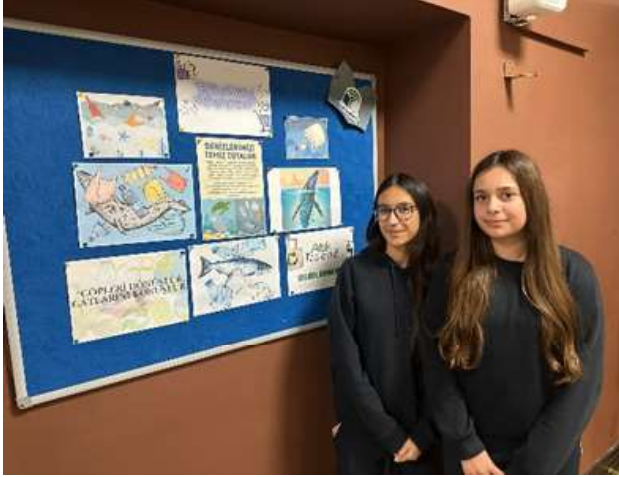


LİSE

FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Sonbahar'da EcoTED Kulübünün Çalışmaları

Deniz çöpleri ve atık tasarrufu panosu çalışmaları yapıldı.



DENİZLERİMİZİ TEMİZ TUTALIM!

Denizler, dünyamızın yaşam kaynaklarından biridir. Ancak her yıl milyonlarca ton çöp, özellikle plastik atıklar, denizlere kaçar. Bu çöpler; balıkları, deniz kuşlarını ve diğer canlıları olumsuz etkiliyor. Plastik şişeler, poşetler ve pipetler deniz canlılarının yaşamını tehdit ediyor, hatta onların midesine kadar giriyor.

Deniz kirliliğini önlemek bizim elimizde!
Çöplerimizi geri dönüştürelim, tek kullanımlık plastikleri azaltalım ve çevremizi temiz tutalım.
Unutmayalım, temiz denizler sağlıklı bir geleceğin anahtarıdır.



6 TEMİZ SU VE SANİTASYON



12 SORUMLU ÜRETİM VE TÜKETİM



LİSE

FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Sonbahar'da EcoTED Kulübünün Çalışmaları

Okullarda su tasarrufuna yönelik afiş tasarımı yapıldı.



OKULDA SU TASARRUFU PROJESİ

- SU KULLANIMININ DEĞERLENDİRİLMESİ**
Okuldaki su kullanımı miktarı incelenir. Nereelerde, ne kadar su kullanıldığı belirlenir. Bu bilgilerle bir su kullanım haritası hazırlanır.
- SU TASARRUFU POLİTİKASI**
Okul için bir su tasarrufu politikası oluşturulur. Suyun nasıl daha az ve verimli kullanılacağı planlanır. Elde edilen sonuçlar okulu topluluğuya paylaşılır.
- TEMİZLİK EKİBİNİN EĞİTİMİ**
Temizlik ekibi, suyun verimli kullanım konusunda bilgilendirilir. Gereksiz su israfının önüne geçmek için yeni yöntemler öğretilir.
- DOĞAL TEMİZLİK ÜRÜNLERİ**
Karbonat, limon gibi doğal ürünlerin kullanımı araştırılır. Bu ürünlerin okulu temizliğinde kullanılması teşvik edilir. Daha çevreci ve sağlıklı bir temizlik sağlanır.
- YAĞMUR SUYU HASADI**
Basit ve düşük maliyetli sistemlerle yağmur suyu toplanır. Toplanan su, okul ihtiyaçlarında kullanılır.



TED İSTANBUL KOLEJİ VAKFI

ÇOCUK HAKLARI KOMİSYONU

LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR HAFTASI

TED İstanbul Koleji Çocuk Hakları Komisyonu olarak okulumuzda, Lösemili Çocuklar Haftası kapsamında bir çok farkındalık eylemleri gerçekleştirdik, lösemili çocuklarımızın sesi olduk. Çocuklarımıza daima sunacağımız desteği simgeleyen turuncu farkındalık kurdeleleri dağıttık. Okul bahçesinde uçurduğumuz balonlarla gökyüzünü, yaptığımız pankartlarla okulumuzun çevresini, umudun rengi olan turuncuya boyadık. Aynı zamanda iki gün boyunca kendi yaptığımız yiyeceklerle bir LÖSEV Bağış Standı gerçekleştirip umut varsa iyileşmesinde var olacağını bir kez daha hatırladık.



TED İSTANBUL KOLEJİ VAKFI LİSESİ
SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM GRUBU

Didem DEMİRCİ ÇİÇEK
Melis ERHAN
Burcu İPAR
Şükriye ALPDOĞAN
Nazlı ÖĞ
Cansu BİLGİN
Hamza TURAN
Ece DEMİRCİ
Mina ÜNLÜ
Selin KALAYCI
Fatmanur ŞENDERE
Tuğçe ÇELİK
Bahar KOTOK
Alaattin ÇALISKAN
Burak ÖZEV



TÜRK EĞİTİM DERNEĞİ
İSTANBUL KOLEJİ VAKFI

28 *yıl*

