



TÜRK EĞİTİM DERNEĞİ  
İSTANBUL KOLEJİ VAKFI | 28 *yıl*

# KIŞ SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK BÜLTENİ

 EYLEM >>> ONYILI



## Eğitimden Enerjiye: Okulumuzda Sürdürülebilirlik Adımları

K12 çerçevesinde sürdürülebilir yaşam odaklı çalışmalarımız farklı sınıf seviyelerinde gerçekleştirilen etkinliklerle devam etmektedir. Bu yaklaşım, sürdürülebilirlik bilincinin öğrencilerde erken yaşlardan itibaren gelişmesini sağlarken, her yaş grubunun kendi gelişim düzeyine uygun deneyimler aracılığıyla çevresel sorumluluk kazanmasına katkı sunmaktadır. Farklı seviyelerde gerçekleştirilen etkinlikler sayesinde öğrenciler, sürdürülebilir yaşam kavramını yalnızca teorik bir bilgi olarak değil, günlük yaşamla ilişkilendirilmiş bir uygulama alanı olarak da deneyimleme fırsatı bulmaktadır.

Bu kapsamda okulumuz, sürdürülebilir enerji kullanımını artırmaya yönelik önemli bir dönüşüm sürecine adım atmaktadır. Okul çatılarında kurulması planlanan güneş enerjisi panelleri sayesinde yıllık elektrik tüketiminin yaklaşık %90'ının güneş enerjisinden karşılanması hedeflenmektedir. Böylece hem yenilenebilir enerji kullanımının artırılması hem de karbon salımının azaltılması yönünde önemli bir adım atılmış olacaktır.

Sürdürülebilir ulaşım anlayışı doğrultusunda okul kapalı otopark alanında kurulacak 5 araçlık elektrikli araç şarj istasyonu ile okula tahsisli araçların tamamının elektrikli modellere dönüştürülmesi planlanmaktadır. Bu uygulama, temiz enerji kullanımını teşvik eden somut bir örnek oluşturacaktır.

Projenin üçüncü fazında ise okulun ısıtma sistemlerinin ısı pompalarıyla değiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu dönüşümün tamamlanmasıyla birlikte okulumuzun karbon salımı önemli ölçüde azaltılarak, tesisin karbon nötr seviyesine oldukça yakın bir yapıya kavuşması amaçlanmaktadır. Projenin kurulum aşamaları bir sonraki bültende sizlerle paylaşılacaktır.

Bu çalışmalar yalnızca altyapısal bir dönüşümü değil, aynı zamanda öğrencilerde sürdürülebilir yaşam kültürünün gelişmesini destekleyen bütüncül bir eğitim yaklaşımını da temsil etmektedir.

Didem DEMİRCİ ÇİÇEK  
Sürdürülebilir Yaşam Koordinatörü & Coğrafya Öğretmeni



# HEDEF 4: NİTELİKLİ EĞİTİM

MARGREET DE HEER tarafından tasarlandı.

4 NİTELİKLİ  
EĞİTİM



Bu çalışma Dünya'nın En Büyük Dersi projesi kapsamında, çocukları ve öğretmenleri Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hakkında güçlendirmek için hazırlanmıştır. Çalışma The World's Largest Lesson tarafından Creative Commons "Ticari Kullanıma İzin Vermeyen" açık kaynak prensibiyle lisanslanmıştır.



#HedefleriÖğret

#HerkesiAnlat

#KüreselHedefler

dunyaninenbuyukdersi.org

# ANAOKULU

4 NİTELİKLİ  
EĞİTİM



5 ARALIK

DÜNYA TOPRAK GÜNÜ  
İNGİLİZCE BÖLÜMÜ

15 KARASAL  
YAŞAM



5 yaşındaki öğrenciler, öğretmenleriyle birlikte hem İngilizce hem de Türkçe olarak bir video izlediler ve öğretmenler şu soruları yanıtladılar: Toprak nedir? Toprak canlı mıdır?

Lise öğrencileri, ilkokul öğrencilerini ziyaret ederek toprak hakkında bir sunum yaptılar ve toprağın önemini açıkladılar. Daha sonra lise öğrencileri toprak, kil ve tohum kullanarak tohum topları yaptılar. İlkokul öğrencileri tohum toplarının yapımına yardım ettiler ve bir kısmını evlerine götürdüler. Ayrıca anaokulu öğrencileri toprak ve su ile ilgili resimler yaptılar.

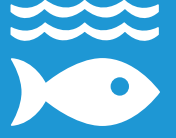


# ANAOKULU

12 SORUMLU ÜRETİM  
VE TÜKETİM



14 SUDAKI  
YAŞAM



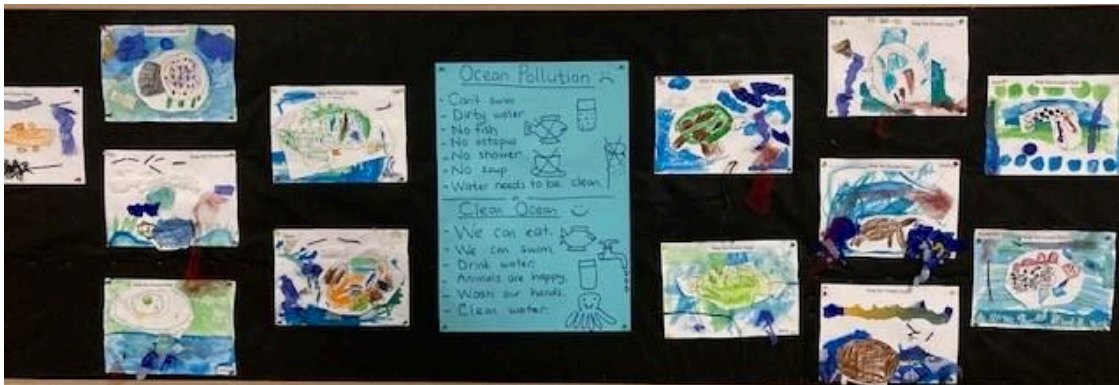
4 Yaş

Benim Dünyam Projesi

Öğrenciler farklı malzemeler, bunların nereden geldiği veya nasıl üretildiği hakkında bilgi edindiler. Azaltma, yeniden kullanma ve geri dönüştürmenin ne anlama geldiğini öğrendiler.



Ayrıca, Öğrenciler "Bir Balinanın Hikayesi" adlı videoyu izlediler. Videoda bir balina, plastik atıklara sıkışmış daha küçük deniz canlılarına yardım ediyor. Karada ise genç bir çocuk, yaşadığı bölgedeki denizi temizlemek için destek arıyor. Balıkçılar ona yardım ediyor ve birçok tekne denizi plastiklerden arındırmaya başlıyor. Öğrenciler video hakkında sınıfta bir tartışma yaptılar.



Hikâyeler ve şarkılar aracılığıyla çocuklar denizdeki kirliliği ve bunun orada yaşayan hayvanları nasıl etkilediğini öğreniyor.



# ANAOKULU

## SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ

### ATIKLARDAN “HAYAL PARKIM” ETKİNLİĞİ

Anaokulu 4–5 yaş grubu öğrencilerimizle çevre bilinci kazandırmaya yönelik eğlenceli ve öğretici bir etkinlik gerçekleştirdik. “Atıklardan Hayal Parkım” çalışmasıyla çocuklarımız hem geri dönüşüm kavramını tanıdı hem de hayal güçlerini kullanarak üretmenin mutluluğunu yaşadı. Etkinliğimiz, kirli ve temiz park görselleri üzerinden yapılan sohbetle başladı. Öğrencilerimiz parkların temiz olduğunda daha güzel ve sağlıklı oyun alanları olduğunu fark ederek çevre temizliğinin önemini dile getirdiler.

Ardından “Sürpriz Atık Kutusu” etkinliği ile pipet, plastik kapak, yaprak, taş ve ceviz kabuğu gibi malzemeleri inceledik. Çocuklarımız bu malzemelerin çöp olmak zorunda olmadığını, farklı şekillerde yeniden kullanılabilirliğini keşfetti. Bu aşamada tüm fikirlerin değerli olduğu vurgulanarak özgür düşünceleri desteklendi. Kısa ve yaş seviyelerine uygun açıklamalarla geri dönüşümün doğayı korumaya yardımcı olduğu üzerinde duruldu. Hep birlikte ritmik şekilde “Temiz çevre = Mutlu oyun” sloganını tekrar ederek öğrenme pekiştirildi.

Etkinliğin uygulama bölümünde öğrencilerimiz küçük gruplar halinde karton zemin üzerine atık materyalleri kullanarak hayallerindeki parkı tasarladılar. Kapaklar oyun alanlarına, yapraklar ağaçlara, taşlar yollara dönüştü. Çocuklarımız iş birliği yapmayı, paylaşmayı ve üretmeyi deneyimledi. Çalışma sonunda her grup tasarladığı parkı arkadaşlarına tanıttı. Parkların isimleri, içindeki oyun alanları ve temizlik durumu hakkında konuşarak ifade becerileri desteklendi. Eğlenceli “Doğru–Yanlış” hareket oyunu ile çevreye karşı doğru davranışlar tekrar edildi.

Bu etkinlik sayesinde öğrencilerimiz:

- Atık malzemelerin yeniden kullanılabilirliğini öğrendi
- Geri dönüşüm kavramını tanıdı
- Çevre temizliğinin önemini fark etti
- Grup çalışması ve yaratıcılık becerilerini geliştirdi

Günün sonunda çocuklarımızın söylediği şu cümle etkinliğimizin en güzel özeti oldu:

“Biz bugün çöp kullanmadık, çöpten oyun yaptık!”

4 NİTELİKLİ  
EĞİTİM



12 SORUMLU ÜRETİM  
VE TÜKETİM



13 İKLİM  
EYLEMİ



# ANAOKULU

## SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ

### ATIKLARDAN "HAYAL PARKIM" ETKİNLİĞİ



# İLKOKUL

## LÖSEV İŞBİRLİĞİ

17.Hedef: Bir Kuruluş ile İşbirliği Yapma amaçları doğrultusunda ilkokulumuzda yapılan LÖSEV işbirliği ile tedavi gören çocuklar için yılbaşı hediyeleri hazırlanan yılbaşı treni ile toplandı. İngilizce bölümü olarak ilkokulda tüm seviyelerde öğrencilerimiz yılbaşı kartları hazırlamalarına destek olduk.

Öğrenciler yeni yıl için güzel dileklerini LÖSEV'deki kardeşlerine yazdıkları İngilizce paragraflar ile iletiler. Tedavi gören çocukları mutlu etmek ve yüzlerini güldürmek adına yapılmış bir iyilik hareketi gerçekleştirdik.

## 17 AMAÇLAR İÇİN ORTAKLIKLAR



# İLKOKUL

## 1. Sınıflar “My Healthy Plate” Projesi

İlkokul İngilizce Bölümü olarak, birinci sınıf öğrencilerimizle sağlıklı beslenme, bilinçli seçim yapma ve sorumlu tüketim alışkanlıklarını merkeze alan anlamlı bir ESD çalışması yürüttük. “My Healthy Plate” projesi kapsamında öğrenciler, önce sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt etmeyi öğrenerek dengeli beslenmenin bedenimiz ve günlük yaşamımız için neden önemli olduğunu keşfettiler.



Bu süreçte, sürdürülebilirlik perspektifinden gıda israfı konusuna da odaklandık. Altı yaşındaki öğrencilerimizin, israfın hem çevresel hem de küresel ölçekte yarattığı etkiyi kavramaları, empati geliştirmeleri ve kaynakların değerini fark etmeleri bizleri gururlandırdı. “Tabağımıza sadece yiyebileceğimiz kadarını almak” ilkesinin, hem doğaya hem de dünyanın farklı bölgelerinde yaşayan insanlar için taşıdığı önemi sınıf içinde birlikte değerlendirdik.





### 4. Sınıflar

## Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Farkındalık Projesi

İngilizce Bölümü olarak dördüncü sınıf öğrencilerimizle yürüttüğümüz bu çalışma, küresel vatandaşlığın temel taşlarından biri olan toplumsal cinsiyet eşitliği kavramını öğrencilerimize yaş düzeylerine uygun, anlamlı ve etkileyici bir şekilde aktarmayı amaçladı. Derslerimizde Smile and Learn ve YouTube üzerinden seçilmiş videolar izleyerek konuya giriş yaptık; böylece öğrenciler eşitlik kavramını günlük yaşamla ilişkilendirerek daha kolay kavradılar.



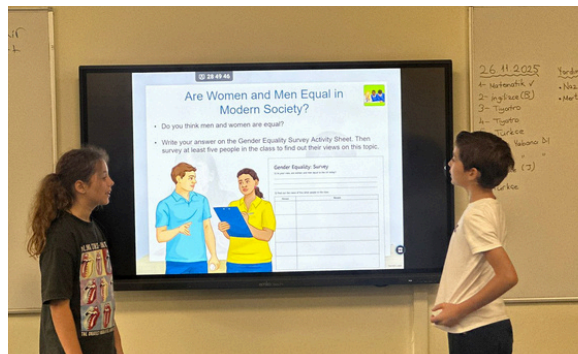
Öğrenme sürecini derinleştirmek için Twinkl platformundan faydalanarak KWL (Know – Want to Know – Learned) tablo çalışması yaptık. Bu tablo sayesinde öğrenciler; konu hakkında halihazırda bildiklerini gözden geçirdiler, merak ettikleri alanları belirlediler ve süreç sonunda edindikleri yeni kazanımları yansıttılar. Öğrencilerimizin paylaştığı düşünceler, onların güçlü bir merak duygusu, eleştirel düşünme becerisi ve yüksek farkındalık geliştirdiğini açıkça gösterdi.



Projenin sonunda öğrenciler, toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyen kampanya afişleri ve pankartları tasarlamak üzere grup çalışmaları yaptılar. Emeğin, fırsatların ve hakların herkes için eşit olduğu mesajını vurgulayan bu yaratıcı çalışmalar, okul içinde sergilenerek tüm okul topluluğuna ilham veren bir farkındalık atmosferi oluşturdu.



Global Schools bakış açısına sahip bir kurum olarak, yürüttüğümüz bu çalışmaların öğrencilerimizin yalnızca dil becerilerini değil; aynı zamanda sağlık, eşitlik ve sürdürülebilirlik konularındaki farkındalıklarını ve sorumluluk duygularını güçlendirdiğine inanıyoruz. Bu dersler sayesinde öğrencilerimiz, dünyaya duyarlı ve bilinçli birer küresel vatandaş olma yolunda önemli adımlar attılar.



# İLKOKUL

7 ERİŞİLEBİLİR VE TEMİZ ENERJİ



11 SÜRDÜRÜLEBİLİR ŞEHİRLER VE TOPLULUKLAR



## SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ

13 İKLİM EYLEMİ



15 KARASAL YAŞAM



Sosyal Bilimler Bölümü tarafından K12 olarak gerçekleştirilen Sosyal Bilimler Günleri kapsamında ilkokul 4. sınıf öğrencilerimizle 3 Şubat 2026 tarihinde "Benim Şehrim" temalı karikatür etkinliği gerçekleştirdik. Bu etkinlikte mizahın gücüyle adil, yeşil ve yaşanabilir şehirler üzerine öğrencilerimiz hayaller kurdu. Karikatürist Ahmet Pekmezci'nin rehberliğinde gerçekleşen atölyede öğrenciler; çizgilerle düşündü, güldü, sorguladı.



Merakla sorulan sorular, şaşırtan fikirler ve bitmeyen keşfetme isteği, etkinliğe canlılık ve dinamizm kattı. Çocukların hayal gücüyle şekillenen şehirler, geleceğe dair umutlarımızı bir kez daha güçlendirdi.

Ayrıca Çöpüne Sahip Çık Vakfı ile de Atık Basketi Atölyesi gerçekleştirildi. Bu atölye ile geri dönüşüm bilincini artırmayı amaçlanmıştır. Bu oyun iki takım arasında oynanmaktadır. Pano üzerinde bulunan iki farklı deliğin biri geri dönüştürülebilir atıklar, diğeri ise çöp için ayrılmıştır.

Farklı renkteki toplar farklı atık türlerini temsil eder ve doğru topun doğru deliğe girmesi oyuncuya puan kazandırır.

Oyunun amacı, en yüksek puanı toplayarak kazanmak ve aynı zamanda atıkların geri dönüşümü hakkında farkındalık oluşturmaktır.



# İLKOKUL

## FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Fen laboratuvarı dersimizde 1. ve 2. sınıf öğrencilerimizle birlikte karın gizemli dünyasını keşfettik . “Kar taneleri birbirinin aynısı mıdır?”, “Neden her biri farklıdır?” ve “Kar neden beyaz görünür?” sorularını birlikte tartıştık. Kar tanelerinin bulutlarda farklı sıcaklık ve nem koşullarında oluştuğunu, bu yüzden her birinin kendine özgü bir şekli olduğunu öğrendik.



Karın aslında renksiz olduğunu, ışığı yansıttığı için beyaz görüldüğünü keşfettik. Ardından sodyum poliakrilat kullanarak yapay kar deneyi yaptık; suyu içine çekerek şişen bu özel madde sayesinde karın yapısını ve maddelerin suyu emme özelliğini gözlemledik. Bilimi deneyerek öğrenmenin heyecanını yaşadığımız bu ders, öğrencilerimiz için hem eğlenceli hem öğretici oldu.



# İLKOKUL

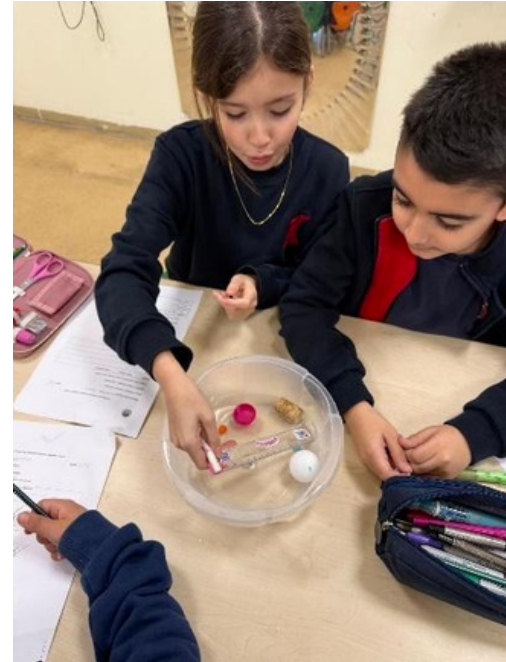
## FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

4. sınıf öğrencilerimizle fen laboratuvarı dersinde “Maddeyi niteleyen özellikler” konusunu deneylerle keşfettik. Maddelerin suyu çekme–çekmeme, mıknatısa çekilme ve suda batma–yüzme özelliklerini farklı materyaller kullanarak inceledik. Öğrencilerimiz tahminlerde bulunup gözlem yaparak hangi maddelerin suyu emdiğini, hangilerinin mıknatısa tepki verdiğini ve neden bazı cisimlerin suda battığını ya da yüzdüğünü deneyerek öğrendi.

Bu çalışmalar sayesinde maddelerin her birinin kendine özgü özellikleri olduğunu fark eden öğrencilerimiz, bilimsel düşünme, gözlem yapma ve sonuç çıkarma becerilerini geliştirirken fen öğrenmenin ne kadar keyifli olabileceğini bir kez daha deneyimledi.



4 NİTELİKLİ  
EĞİTİM



# İLKOKUL

4 QUALITY EDUCATION



## FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

15 LIFE ON LAND



4. Sınıflarımız fen bilimleri dersinde Kidstrain deney setlerinden üçüncüsünü uyguladılar. Konusu “havanın gücü” olan bu sette işlenmiş oldukları kuvvetin cisimler üzerindeki etkileri konusu kapsamında pipet kullanarak rüzgarın çeşitli cisimler üzerinde etkilerini incelediler. Helikopter ve uçan balon modeli oluşturup havanın gücüyle bu cisimleri uçurdular. Ayrıca peri bacaları simülasyonu ile peri bacalarının nasıl oluştuğunu gözlemlediler.





3. Sınıflarımız fen bilimleri dersinde Kidstrain deney setlerinden dördüncüsünü uyguladılar. Konusu “Çılgın Kimya” olan bu sette işlemiş oldukları ‘maddeyi tanıyalım’ konusu kapsamında çeşitli maddeleri inceleyerek özelliklerini gözlemledik. Ayrıca kendi slime’larını oluşturarak esnek bir maddenin fiziksel özellikleri ile ilgili bilgi edinmiş oldular.



3. Sınıflarımız fen bilimleri dersinde Kidstrain deney setlerinden üçüncüsünü uyguladılar. Konusu “cisimlerin eğlenceli hareketi 2” olan bu sette işlemiş oldukları kuvveti tanıyalım ünitesi kapsamında mıknatısın etkilerini gözlemledik.



# İLKOKUL

## FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ



2. Sınıflarımızla fen bilimleri dersinde 'Fil Dişi Macunu' deneyi yaptık. Bu deneyle birlikte maddelerde fiziksel ve kimyasal değişimlerin nasıl gerçekleştiğini ve kimyasal bir tepkimenin nasıl gerçekleştiğini gözlemlemiş olduk.

4. Sınıflarımız fen bilimleri dersinde Kidstrain deney setlerinden dördüncüsünü uyguladılar . Konusu 'mıknatısın çekimi' olan bu sette işlemiş oldukları 'mıknatısın özellikleri' konusu kapsamında mıknatısın çeşitli nesnelere çekip çekmediğini gözlemlediler. Ayrıca su üzerinde serbest dönecek şekilde yerleştirilen mıknatısın kuzey-güney doğrultusuna döndüğünü ve bunun da dünyanın manyetik alanını gösterdiğini keşfetmiş oldular. Pusula ile karşılaştırarak doğruluğunu kontrol ettiler.

4 NİTELİKLİ  
EĞİTİM



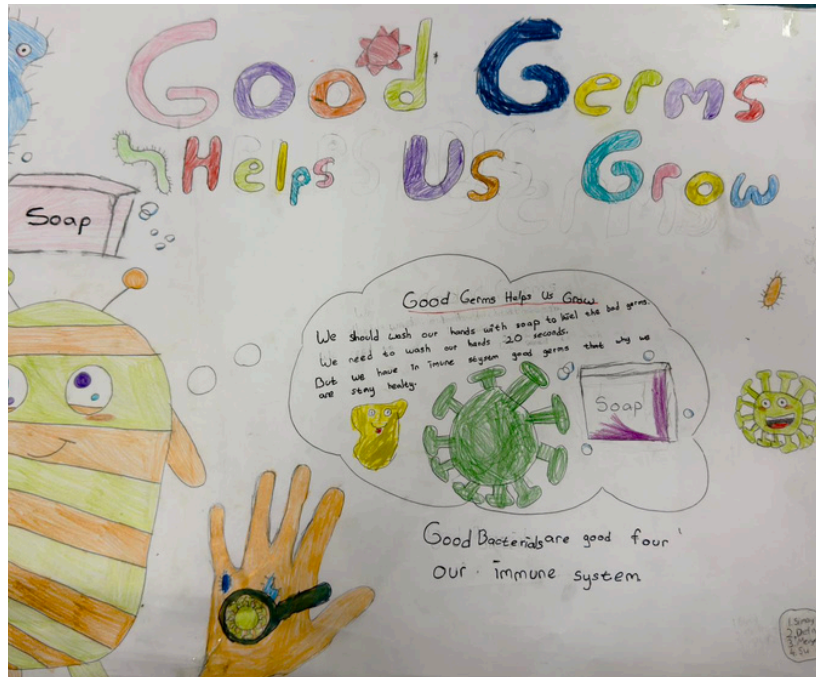
# İLKOKUL

## İNGİLİZCE BÖLÜMÜ

### 3.Sınıf İngilizce Germs Teması

İlkokul 3. sınıf öğrencilerimiz İngilizce derslerinde yürüttükleri "Germs" teması kapsamında mikroorganizmalar, hijyen ve sağlıklı yaşam konularını disiplinlerarası bir yaklaşımla ele aldılar. Öğrenciler, mikropların yayılma yollarını ve hijyen uygulamalarının toplum sağlığı üzerindeki etkilerini inceleyerek bireysel davranışların küresel sağlıkla olan bağlantısını değerlendirdiler.

Gerçekleştirilen çalışmalar, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan SKA 3: Sağlık ve Kaliteli Yaşam ve SKA 6: Temiz Su ve Sanitasyon hedefleri ile ilişkilendirilerek temiz suya erişim, hijyen uygulamaları ve koruyucu sağlık davranışlarının sürdürülebilir toplumlar için taşıdığı önem üzerine farkındalık geliştirmeyi amaçladı. Bu süreçte öğrenciler, günlük yaşam alışkanlıklarının küresel sürdürülebilirlik hedefleriyle nasıl bağlantılı olduğunu analiz etme fırsatı buldular.



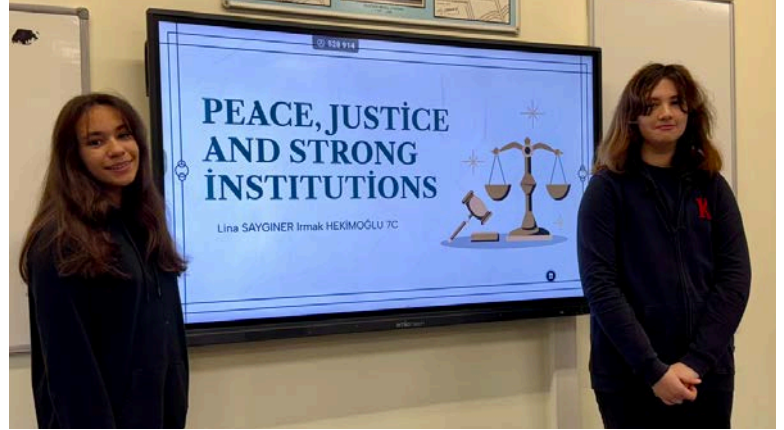
# ORTAOKUL

## İNGİLİZCE BÖLÜMÜ

Okulumuzun Sürdürülebilir Kalkınma programı kapsamında, 7. sınıf İngilizce Literatür öğrencilerimiz Birleşmiş Milletler'in 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amacını (SKA) yakından incelediler. Öğrencilerimiz sürdürülebilir kalkınmanın ne olduğunu ve neden önemli olduğunu öğrendikten sonra küçük gruplar halinde bir araya gelerek her biri bir SKA seçti ve bu konu üzerinde derinlemesine çalıştı

Her grup, farkındalık yaratmak ve harekete geçmeye teşvik etmek amacıyla etkileyici bir sunum hazırladı. Bu süreç boyunca öğrencilerimiz yaratıcılıklarını, işbirliği becerilerini ve konulara olan tutkularını ortaya koydular. Sadece bilgi sunmakla kalmayıp, bu hedeflerin neden önemli olduğunu ve küçük adımların bile daha sürdürülebilir bir geleceğe nasıl katkı sağlayabileceğini güçlü bir şekilde ifade ettiler.

Nitelikli Eğitimden Temiz Su ve Sanitasyona, İklim Eyleminden Sıfır Açlık hedefine kadar öğrenciler seçtikleri SKA'nın ne olduğunu, neden önemli olduğunu ve hem yerel hem de küresel ölçekte nasıl katkı sağlayabileceğimizi araştırdılar.



# ORTAOKUL

## İNGİLİZCE BÖLÜMÜ

### SDG İYİLİK MEYDAN OKUMASI

#### KÜÇÜK ADIMLAR, BÜYÜK ETKİ: 7. SINIF ÖĞRENCİLERİ İYİLİĞE ÖNCÜLÜK EDİYOR

Bu dönem 7. sınıf öğrencilerimiz, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından ilham alan SDG İyilik Meydan Okuması ile merhameti eyleme dönüştürdü.

Tatil süresince öğrencilerimiz; insanlara, hayvanlara ve çevreye destek olmak amacıyla gerçek yaşamda iyilik davranışları gerçekleştirdi. Yaşlı komşulara yardım etmekten sokak hayvanlarını beslemeye, ağaç dikmekten su tasarrufu yapmaya ve çevre temizliğine kadar uzanan bu çalışmalar, küçük adımların bile anlamlı değişimler yaratabileceğini gösterdi.

Her bir iyilik davranışı fotoğraflar ve öğrenci yansımalarıyla belgelendi; böylece öğrencilerimiz yalnızca ne yaptıklarını değil, bunun neden önemli olduğunu da ifade etme fırsatı buldu. Bu proje sayesinde öğrenciler empati, sorumluluk ve daha sürdürülebilir ve duyarlı bir dünyaya nasıl katkıda bulunabileceklerine dair derin bir farkındalık geliştirdi.

İyiliğin güçlü bir etki yarattığını kanıtlayan ve geleceğin emin ellerde olduğunu bizlere gösteren genç değişim öncülerimizle gurur duyuyoruz.



# ORTAOKUL

## İNGİLİZCE ECO ACTION KULÜBÜ

### KİTAP BAĞIŞ KAMPANYASI

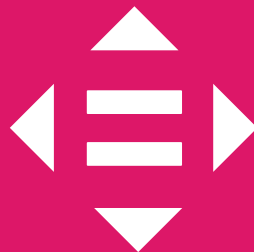
Ortaokul Eco Action kulübü öğrencilerimiz okuma sevgisini daha fazla çocuğa ulaştırmayı hedefleyerek bir kitap bağış kampanyası düzenledi. Bu kapsamda topladıkları çocuk kitaplarıyla Kahramanmaraş Fatmalı Fatih İlkokuluna yaklaşık 300 kitap bağışlayan ortaokul öğrencilerimizi bu anlamlı girişimlerinden dolayı kutlarız.



4 NİTELİKLİ  
EĞİTİM



10 EŞİTSİZLİKLERİN  
AZALTILMASI



12 SORUMLU ÜRETİM  
VE TÜKETİM



# ORTAOKUL

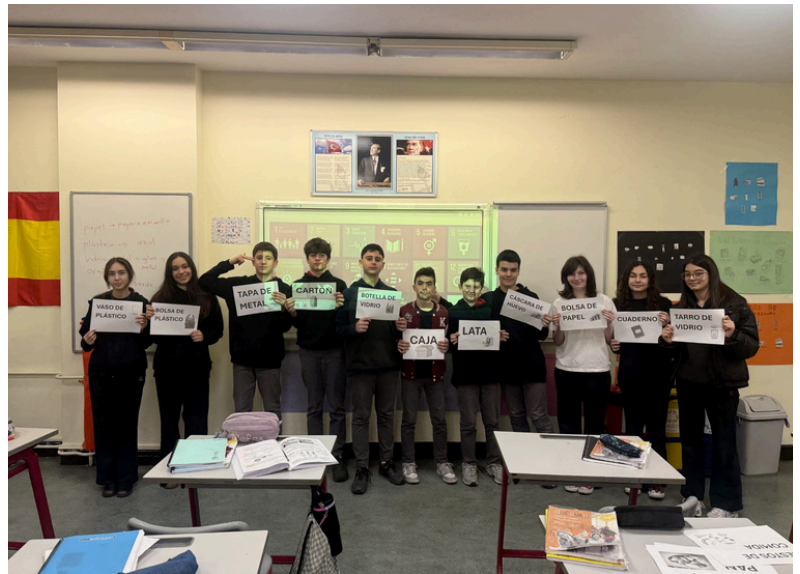
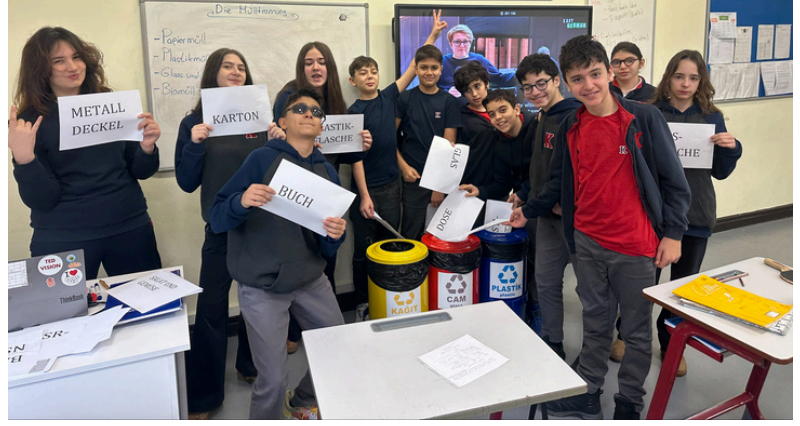
## AVRUPA DİLLERİ BÖLÜMÜ

Ortaokul 7. sınıf öğrencilerimiz, **Almanca, Fransızca ve İspanyolca** derslerinde Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri çerçevesinde “Ayrıştırma” konusunu ele aldılar.

Üç farklı dilde eş zamanlı olarak yürütülen bu disiplinler arası çalışma sayesinde öğrencilerimiz hem yabancı dil becerilerini geliştirdiler hem de çevre bilinci konusunda farkındalık kazandılar.

Çevreye duyarlı bir bakış açısıyla gerçekleştirilen etkinliklerde öğrencilerimiz konuyu eğlenerek pekiştirme fırsatı buldu.

Öğrenmenin keyifle bulunduğu bu verimli süreçte emeği geçen öğretmenlerimize ve etkinliklere duyarlılıkla katılan tüm öğrencilerimize teşekkür ederiz.



# ORTAOKUL

## SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ

### YATAY MİMARİ Mİ? DİKEY MİMARİ Mİ?

K12 çerçevesinde yapılan Sosyal Bilimler Günleri dahilinde 11.Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi olan; "Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar" kapsamında, 7. sınıf öğrencileriyle münazara etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte, "Sürdürülebilir bir şehir için dikey mimari mi yoksa yatay mimari mi tercih edilmelidir?" sorusu tartışma konusu olarak belirlenmiştir.

Münazara öncesinde öğrenciler iki gruba ayrılmış; bir grup dikey mimarinin (yüksek katlı ve yoğun yapılaşma), diğer grup ise yatay mimarinin (az katlı ve yaygın yerleşim) sürdürülebilirlik açısından avantajlarını savunmuştur. Öğrenciler hazırlık sürecinde şehirleşmenin çevresel, ekonomik ve sosyal boyutlarını inceleyerek argümanlarını oluşturmuşlardır.

Münazara sırasında öğrenciler; ulaşım kolaylığı, yeşil alanların korunması, altyapı kullanımı, deprem riski ve yaşam kalitesi gibi kriterler üzerinden görüşlerini temellendirmiştir. Karşılıklı soru-cevap bölümüyle öğrencilerin aktif katılımı artırılmış, farklı bakış açılarını değerlendirmeleri sağlanmıştır. Geleceği düşünen, sorgulayan ve çözüm üreten gençlerimizle gurur duyuyoruz.



# ORTAOKUL

## ecoTED Öğrencileri ve Permakültür Eğitimi



Sosyal Bilimler bölümünden Didem Demirci Çiçek, Fen Bilimleri bölümü ortaokul ecoTED kulübü öğrencilerine eko okullar projesi kapsamında “Permakültür nedir? Okulda ve evlerde uygulanabilir mi? Geçmiş yıllarda yapılan kompostlama örnekleri” konulu eğitim verilmiştir. Öğrenciler daha sonra kulüp derslerinde eko okulların kompostlama sistemleri ve atık azaltımı yöntemleri konu başlıklarında var olan eylemleri aldıkları eğitimden öğrendikleri ışığında gerçekleştirmişlerdir.





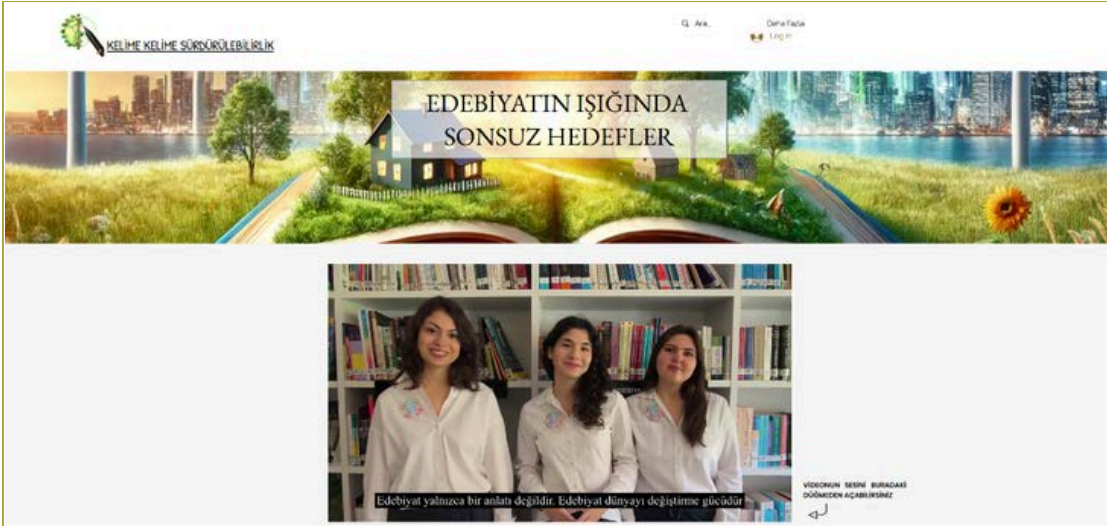
## Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

### Edebiyatın Işığında Sonsuz Hedefler

Gençlerin sürdürülebilirlik bilincine sahip bireyler olarak yetişmesi; yoksulluk, açlık, cinsiyet eşitsizliği, çevre tahribatı ve iklim krizi gibi küresel sorunlara karşı duyarlılık geliştirmeleriyle mümkün. Biz de bu düşünceden yola çıkarak okulumuzda, Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile edebiyatın anlatı gücünü bir araya getiren bir proje başlattık.

Yola çıkarken kendimize şu soruyu sorduk: “Edebiyatın anlatı gücü, öğrencilerde sürdürülebilir yaşam bilinci ve toplumsal sorumluluk duygusu geliştirmede nasıl bir rol oynayabilir?”

Eğitimde çoğu zaman bilimsel ve teknik yön öne çıkıyor. Oysa edebiyat; insanın kalbine, vicdanına ve hayal gücüne dokunuyor. Biz de tam bu noktada, metinlerin dönüştürücü gücünü görünür kılmak istedik. Edebiyat derslerinde işlediğimiz metinleri SKA ile ilişkilendirdik ve metinlerde yer alan sürdürülebilirlik temalarını birlikte keşfettik. Bu süreçte 10. sınıf öğrencilerimiz Ela Tülükaş, Defne Su Ülker ve Ada Ürgüp tarafından “Kelime Kelime Sürdürülebilirlik” adlı bir web sitesi hazırlandı.



Websitesine bu QR kod ile ulaşabilirsiniz

Bu platformda, SKA ile bağlantı kurulan edebî metinler bir araya getirildi. Amacımız, öğrencilerin metinler aracılığıyla küresel hedefleri daha yakından tanımaları ve bu hedeflerle kişisel bağ kurabilmeleriydi.

Millî Eğitim Bakanlığı'ndan alınan izin doğrultusunda 9. sınıf düzeyinde 62 öğrencimiz ve 7 Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenimizle bir anket çalışması gerçekleştirdik. Elde ettiğimiz sonuçlar ve ders içi gözlemlerimiz, edebî metinler aracılığıyla SKA'yı ele almanın öğrencilerde farkındalık oluşturduğunu açıkça gösterdi.



## Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

### Edebiyatın Işığında Sonsuz Hedefler

Videonun okulun YouTube hesabında da yayımlanması için okul yönetimi ve kurumsal iletişim birimiyle iletişime geçilmiştir. Paylaşım gerçekleştiğinde, bu çalışmanın daha geniş kitlelere ulaşacağına inanıyoruz.

Bu proje bize bir kez daha şunu hatırlattı: Bir metin, bir cümle, hatta bazen tek bir kelime bile öğrencinin dünyaya bakışını değiştirebilir. Dili, düşünceyi ve hayal gücünü besleyen edebiyatın; gençlerin sürdürülebilir bir yaşam kültürü geliştirmesinde kalıcı izler bırakmasını diliyoruz. Okulumuzda başlayan bu farkındalığın büyüyerek yayılmasını, öğrencilerimizin yalnızca bugünü değil yarını da düşünen, sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerini içtenlikle umut ediyoruz.



**Bazı çocuklar hayallerine sınavla değil, yoksullukla girer.**

Korkuyor musun? Hiç konuşmuş yok sabahın beri... Sen okulu bitirip öğrenmişsin. O zaman öğrenmişsin. Bırakır çıkar giderler. Kötünlük alırız. Onlara çiçekli basma örtüler dikerim ben... Belki, bir de küçük hali alırız... Şeyler bir dağın eteğinde otur güdeceğiz yer, benim kızım. Herkes 'İstanbul'da kalalım' dermiş. Hepsin sorum bilenele, öğrendim yiveme. Hükümet tabii seni alır. 'Hiç İstanbul'a ne yapacağız? Bize bir ev, kışın kışmıtlığına bizde odun-kömür gerek. Bir de mutfakımız olur değil mi? Eğer kefil falan derdise, demezler ya, o kadının yardımına, eğlence güvenimemi. Sormadın ordan burdan bu işi. Sade sen öğrenmiş oluncu o'racak, onları öğrendim. Bize, nereye tayin çıkarsa oraya gideriz efil mi?"

"Bu okulu kazanacakların hepsi de benim gibi yoksul çocukları mı, anne? Onu da öğrendim mi?"

"Öyle ya, yoksul çocukları ki, parassız yatırı için imtihan oluyorlar."

**FURUZAN PARASIZ YATIRI**

**Yoksulluğun tüm biçimleri her yerde son bulsun.**

1 YOKSULLUKLA GİRME



**Kadının yeri pencere değil, hayattır. Hayata seçireli kalmamalıdır.**

Buğün karpı arsayı yığıl, kalenin bahçeleridir. Kasımın kamyonlar orası kalası iki saat içinde aldı gitti. Hiç ayrılmadım pencereden. Annesi bir iki kere "Ne oturuyorsun, ortalık süpürülecek" dedi. Altırmadım. On yıl önceki arsayı düşündüm düzdüm. Okul düşünüyü geçireceğim top oynayan çocuklara bakardım. "Bu, koca m arsayıms orası" derdi annem, utanırdım. On yıl önce annem de severdim. Hem böyle kasabanın insanlarından korkmazdım. Ben de onlar gibiydim. İrşakilerin yanında suyu sulu orurur, kadınlardan dedikodusuna dinleirdim. Okulu bitirdikten yıl karpıya kalırdılar şğıdılar. Arca senisi yitirdi. Pencereden hep o kalınları gördüm yitirdim. Kışın dışarıya kar yağdı, yazın güneğe omuz emmer yandırdı. Buğün kaldırırdı onları, şimdi içinde bir umut var. Top oynanmaya gitecek çocukları bekliyordum. Annesi şajdın "Teneke haçır" diye bağdı.

—Anladım daha. Bekleme sen, yet dedim.

Sokakta bakıyordum, tek iki gençler var. Çoğu kadın. Yüzdü anık, alırdırdı vort. Bir yerden karpıdan şğırdılar ya da bir yere karpıya şğırdılar sanırdım... Kötü kış yitirdiler.

**YENİ ATILGAN EVDEKİ Toplumsal roller değil, eşit haklar istiyoruz.**

5 TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ



**Yaşamın en temel gereksinimi su, kuru toprakta bir hayalin sembolü haline gelmiştir... Su yokluğu, çaresizliği büyütür.**

Kurumun su yalagının önünde duruldu. Su yalaglarında yetmişme gereken onların izi kalmamıştı; yalagın eski ve sert tahtası kurumun ve çatlamıştı. Bir zamanlar tulumbayı tutmuş olan cıvıtlar betonun üstünde dimdik duruyordu; diğleri paslanmış, somunları yok olmuştuy. Jand kuyudan ayağı baktı, tikürdü, dinledi. Bir toprak parçası alıp attı, dinledi.

— Ne güzel bir kuyuydu bu, dedi. Kulğuna su sesi geliyordu.

(...)

Mıley pantolonunun arka cebinden bir şişe su çıkardı, sahanlığın üstüne koydu:

— Çok içmeyin, dedi; hepsi bu kadar. Buradaki kuyu kapatıldı.

**JOHN STEINBECK GAZAP ÜZÜMLERİ**

6 TEMİZ SU VE SANİTASYON



**Nükleer enerji ve nükleer santraller kaderimiz değildir!**

Nükleer enerjinin tehlike ve zararlarını anlamak için ille bilim insanı olmayı gerek yok. Bedava bir internet bulup arama motorlarından birine girer ve ararsanız "Anadolu'nun nükleer tabiatına, bu bereketli topraklara nükleer santral yerine yerleştirilirdi ve sürdürülebilir temiz enerji üretilirdi" derdik ki hemen anlarırdınız. Yani nükleer enerji karpılığ duyduğunuz değil aksine çok gerçekçik, çok yaşamsal ve tamamen ulusal çıkar temeldir. Nükleer santrallerin temel güvenlik ve atık sorunu tehlikesini anlatılmaz her küp aralık kompya karpı kansaslıyor. Senin çocukların kanserine gıda, senin anırdın kansesi, senin torunların kansığı, senin ailenin kılığ demektir. Nükleer enerji Türkiye'ye kırdık çok zarar getirecektir. Sanimiyere, şğırdı rahatlığı ve zihin berraklığıyla iddia ediyoruz. Nükleer enerji kırdı, patah ve tehbühdirdi!

**BUKET ÜZÜNER DEFNE KAMANIN MACERALARI HAVA**

**Gelecek temiz enerjiyle korunur.**

7 ERTELEMEZLERİN VE TEMİZ ENERJİ



**Ekonomik büyüme, emeği ezerek olmaz.**

Duman üzerinde, keskin bir koku dağıtan yaş tahtalara keseri vuruyor, bir taraftan da batıya doğru inemeye başlıyor güneşi gölgeleyordu. Ağustosun sonuna yaklaşırdı için mal sahibi cüzamı çabuk örümcesini istemiği. Yağmurlar başlar diye korkuyordu. Bunun için seçiz kişi iki gündür hep canda uğrayırdı.

Öğleyin şöyle ön sahıba dinlenip biraz emekleme yarım karpız yemik, hemen işe başlanırdı. Böyle yoksükte apartman key kaktı iddi ve yanı yatımı, yanı ayakta durarak yaş tahtalara abanmak ve mütemadiyen başınun üst tarafında keser sallamak insana seremelik, hatta boğ dönmese bile her iş veriyordu.

Bir okusun olsa, bir eve gışe, bir arka dördü yatsa ve karpısı ile küçük kızına şöyle göğüsünü kabarta kabarta bir bağırıp şğırdırdı.

Mal sahibi karpı apartmanında oturuyordu (orası da kendisi malı idi). Onun için burada bağırarak değil, hatta bile konuşuyordular. Herfil bazan pencereyi açıp göbeğini benara kıyıpörük saatlere bakıp ve ara ara —Orasını iyi kapatı; yahu!.. Lakırdıyı bırakalım! diye emirler verirdiğin işçilere, o emadığı zaman da devam eden bir ökingenlik gelmiş, Sesiz bestiz çalışırdı.

**SARAHATTIN ALI APARTMAN**

8 İNSANA YAKARŞI İŞ VE EKONOMİK BÜYÜME



**Altyapı gelişirse, gelecek hızlanır. Güçlü sanayi, güçlü yarın demektir.**

TEKİRİM, TEKİRİM, TEKİRİM! trak iki takı makinalaşmak istiyordum! beyimden, etimden, iskahetlimden geliyor — Ben her dinimoyu altıma almak için çaldıyordum! tüküklü dilim bakar telleri yalıyor, danarlarında kovalıyor oto-dizordierler lokomotifleri!

TEKİRİM, TEKİRİM, TEKİRİM! trak iki takı makinalaşmak istiyordum! mutlak buna bir çare bulacağım ve ben ancak bahçiyar olacağım karpıma bir tükün oturtup kuyuyuma cilt tasakları takacağım!

TEKİRİM, TEKİRİM, TEKİRİM! trak iki takı makinalaşmak istiyordum!

**NAZIM HİKMET MAKİNALAŞMAK İSTİYORDUM**

9 SANAYİ ÜRETİMİNİN VE İNNOVASYONUN



**Doğayı taklit etmek yetmez. Dekor değil, sürdürülebilir şehirler ve topluluklar istiyoruz.**

Cafe Jungle" adlı tematik bir kafeterya vardı. Serbest zamanların değerlendirildiği; rahatlama, yiyip içme, misafiri ağırlama amaçlı ferah bir alan. Duvarlarındaki gerekçeli ayağ, kelebek, tavşan, sincap çizimleriyle; köşesindeki yapay kayalarla arastandan kendine çalğayan sınıtı yerecek olan arkeodan renkledirilmiş; İspanya, sularıyla, dibinden kendine ayağı göründüklü plastik masalarıyla, sabun tüpi kimselerin yeşile boyalı duvarlara gömülerek gözüldüğü havadar bir yeraltı ormanı. Ofisin anlık işidierinin takıldığı bir kahve. Kıp yerinde yularındaki karpı sınıtı verilmiş kordofortları birde ağır topraklı ayıkbalı selerinden İvanca dınyayı dırdığı, köki çaylarının revşığı olduğu bir yeşil alan. Ormanda ateş yakmak yasaktı. İporide sigara içilmeyordu. Cafe Jungle bomboştu. Kimsinin görmedığı çaldıyayın renkli suları boya akıyordu. Ofisin en hareketli saatleriydi çünkü. Herkes yeşin yeşil kat altında otolugunu çolukun umutmuş, kuruluş buraközünü oynacakları gipi oradan oraya seğiriyorlardı. High Project çalışanları mekânın toprak seslerini bozuk bir ritimle burburierinin kafalarına çakıyorlardı. Her adımı daha derine. Biraz uzaktan bakıldığında bir mimari projenin mahabını tanımlamak için orada seyrek biçimde serpiştirilmiş meşuk figürleri benziyorlardı. Ancak kimsenin kendine uzaktan bakığı yoktu.

**HAKAN BİÇAKÇI DOĞA TARTIL**

11 SÜRDÜRÜLEBİLİR ŞEHİRCİLİK VE TOPLULUKLAR



**İklim krizi yok sayılarak değil, eylemle çözülür.**

"Defne Kaman iddi bakanlık memurumun "haya" anlamına kafalarını sallamaları üzerine saymaya devam etti.

"Çevre Bakanlığı, Tarım Bakanlığı, Gıda ve Hayvancılık Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı"

"Hayır efendim."

"Tiy de enerji, çevre, sağlık ve gıdaıyla ilgili başka bakanlık mı kaldı?"

"Bu yeni kuruluş efendim," dedi uzun boylu memur Ahmet.

"Yeni mi?"

"Evet. Dün kuruldu. İklim değişikliğiyle ilgili..." diye anlık kısa boylu memur Mehmet.

"Bizim gibi birçok vatanşığı ile olamaz yararı, istidim yanı..."

"Aa, nihayet İklim Değişikliği Bakanlığı kuruldu mu?" diye sevindi Defne Kaman.

"İşte bu çok güzel bir haber. Bu bakanlığa milletimizin çok ihtiyacı vardı. Sonuçta bu konu hepimizin geleceğini ilgilendiriyor, değil mi?"

"İklim Değişikliği Bakanlığı değil," diye düzeltti memur Ahmet, stayer memuru yine ters ters bakarak.

"Anladım mı?"

"İklim Değişikliği İnkar Bakanlığı."

"Efendim? Nasil yani? Şaka mı bu?"

"Aa, minasibet camım. Babıbağır, İklim Değişikliği İnkar Bakanlığı işte."

**BUKET ÜZÜNER DEFNE KAMANIN MACERALARI HAVA**

13 İKLİM BİLEME







### HAYALÎ KARAKTERLERLE SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR DÜNYA

9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı dersi kapsamında gerçekleştirilen konuşma sınavında öğrencilerimiz konuşmalarını toplumsal bir bilinçle birleştiren özgün bir çalışmaya imza attılar. Bu çalışmada düşünsel üretim, problem çözme ve etik farkındalık sürecini de içeren çok boyutlu bir öğrenme deneyimi edindiler.

Öğrencilerimiz, Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) çerçevesinde yer alan temalardan birini seçerek hayalî bir karakter tasarladılar. Her bir karakter, bireysel, toplumsal ya da evrensel bir sorunu temsil edecek şekilde kurgulandı.

Bu süreçte öğrenciler:

- Karakterlerinin kim olduğunu,
- Hangi sorunu temsil ettiğini,
- Bu sorunun karakterin yaşamına etkilerini,
- Vermek istedikleri temel mesajı,

Soruna yönelik çözüm önerilerini (bir slogan eşliğinde) konuşma metinleri üzerinden ifade ettiler.



Çalışmanın dikkat çekici yönlerinden biri de teknolojinin bilinçli kullanımı oldu. Öğrencilerimiz, tasarladıkları karakterlerin görsellerini yapay zekâ araçlarıyla oluşturarak dijital üretim becerilerini de sürece entegre ettiler. Böylece soyut bir fikir, görsel bir kimliğe kavuştu; düşünce, imgeyle desteklendi.

Bu etkinlik sayesinde öğrencilerimiz yalnızca bir karakter yaratmakla kalmadı; empati kurmayı, sorunları farklı perspektiflerden değerlendirmeyi ve çözüm odaklı düşünmeyi deneyimlediler. Her bir sunum, "Ben olsaydım ne yapardım?" sorusuna verilmiş özgün ve bilinçli bir yanıt niteliği taşıdı.

Geleceği inşa edecek bireylerin, sorunları görme cesareti ve çözüm üretme iradesiyle yetişmesi en büyük kazanımımızdır. Öğrencilerimizin hayal gücüyle şekillenen bu karakterler, aslında daha adil, daha sürdürülebilir ve daha bilinçli bir dünyanın mümkün olduğunu göstermektedir.



### HAYALÎ KARAKTERLERLE SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR DÜNYA

#### MAVİ HAFIZA



Deniz sabahları her şeyi affetmiş gibi görünür. Durgundur. Güneşin doğuşuyla yansıyan ışık bizleri çoğu zaman yanıltır. Oysa derinlerde deniz hiçbir şeyi unutmuş değildir. Denizler kin tutar. Ama bu kin öfke değildir, bir hafızadır. Uzun bir geçmişten beri içine bırakılan her şeyi saklamıştır deniz. Batık gemileri, kayıp çığlıkları, dökülen petrolü, nereye savrulduğu umursanmayan plastikleri... *İnsan unuttur, deniz biriktirir.* Yüzeyde çerçeveli bir resim hâkimken, derinlerde ağır bir işkence yaşanır.

Bizler denizi yalnızca manzara zannederiz. Fakat deniz tıkır tıkır işleyen bir sistemdir. Karbondioksiti depolar, oksijen üretir ve bizler için bir yaşam kaynağı hâline gelir. Denizlerin görünmeyen bir temeli de planktonlardır. Akıntıyla sürüklendiklerinden adlarını da Yunanca “gezinen” kelimesinden almışlardır. Fitoplanktonlar fotosentez yapar, karbondioksiti oksijene çevirir. Soluduğumuz havanın yarısından fazlası onların emekleri sayesinde. Yine insanlardan kaynaklanan besin kirliliği fitoplanktonları kontrolsüz bir şekilde büyütür ve zehirli alg patlamaları oluşturur. Yalnızca deniz canlıları değil, kuşlar ve kabuklu canlılar da bu patlamalar sonucu hayatta kalamaz. Bu zehir evlerimizdeki sofralara kadar ulaşır.

Deniz temizliği bu yüzden estetik bir meseleyle sınırlı kalmaz. Sahildeki çöpler yalnızca görüntüyü bozamaz; deniz akıntılarıyla taşınır, parçalandıkça parçalanır ve mikroplastığa dönüşür. Küçük canlılar onu besin zanneder. Caretta caretalar plastik poşetleri yiyecek zannederek yutar ya da misinalara dolanır. Besin zinciri zamanla yukarı doğru ilerler ve en sonunda tüm bunlara sebep olan insan, kendi bıraktığı çöpü sofrasında bulur.

Ve işte bu yüzden *denizler kin tutar.* Çünkü dengeyi kaybetmişlerdir. Isınan sularını, berraklığını, canlı çeşitlerini kaybetmiştir. Mercanlarını, renk renk balıklarını, tertemiz kıyılarını kaybetmiştir. Aşırı avlanma, kirlilik, umursamazlık yüzünden geleceğini kaybetmiştir.

Sonra karşılığını verir. Balık stokları azalır, sert fırtınalar gerçekleşir. Kıyılar yok olur. Beşerî yaşamda ekonomi sarsılır. Bu belki de denizlerin intikamıdır ya da belki de yalnızca dengenin yeniden kurulma biçimidir. Ne olursa olsun doğa adildir. Korursak yaşatır, zarar verirsek eksilterek cevap verir.

Ama şu da unutulmamalıdır: Siz gerçek bir karar verdiğinizde, deniz iyileşmeyi bilir. Deniz temizliği bilinçli olmaktan başlar. Daha az tüketmek, daha az atık üretmek, geri dönüştürmek, sürdürülebilir bir yaşamın farkında olmak... Bunlar dünyadaki kirliliği onaran adımlardır. Deniz bir anda değil, birikerek kirlendiği gibi birikerek de iyileşebilir. Deniz sabahları hâlâ sakın görünebilir ama bu artık bildiğiniz gibi gizli bir uyarıdır. Derinlerde her şey kaydedilir ve insan er ya da geç denizin hafızasından geçenleri görmek zorunda kalacaktır.



# LİSE

## Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

### SÜRDÜRÜLEBİLİR GELECEK ÜZERİNE DÜŞÜNÜYORUZ VE DENEME YAZIYORUZ

Türk Dili ve Edebiyatı dersi kapsamında 9. sınıf öğrencilerimiz, küresel sorunlara yönelik farkındalık geliştirmeyi amaçlayan bir deneme çalışması gerçekleştirdi. Çalışma, yazılı anlatım becerilerini geliştirmeyi ve öğrencilerin eleştirel düşünme, analiz yapma ve çözüm üretme yeterliliklerini güçlendirmeyi hedefledi.

Öğrencilerimizden, Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında sunulan dört temadan birini seçerek 250–300 kelimelik bir deneme yazmaları istendi.

Belirlenen konular şunlardı:

#### Dilimizin Yozlaşması (SKH 4: Nitelikli Eğitim)

Öğrenciler, sosyal medya dili, yabancı kelime kullanımı ve hızlı iletişimin Türkçe üzerindeki etkilerini ele aldı; dil bilincinin önemini vurguladı ve gençlerin atabileceği somut adımları ortaya koydu.

#### Sorumlu Tüketim ve Çevre Bilinci (SKH 12: Sorumlu Üretim ve Tüketim)

Hızlı tüketim kültürünün çevreye verdiği zararlar değerlendirildi; günlük yaşamdan örnekler paylaşıldı ve sıfır atık yaklaşımının gerekliliği açıklandı. Okullarda uygulanabilecek çözüm önerileri geliştirildi.

#### Eşitsizlik Nasıl Başlar? (SKH 10: Eşitsizliklerin Azaltılması)

Eğitim, teknoloji ve fırsat alanlarında görülen eşitsizlikler tartışıldı; gençler üzerindeki etkileri analiz edildi ve uygulanabilir çözüm önerileri sunuldu.

#### Sağlıklı Bir Gelecek İçin Hareket Et! (SKH 3: Sağlık ve Kaliteli Yaşam)

Hareketsizlik, ekran süresi ve sağlıksız alışkanlıkların sonuçları değerlendirildi; daha sağlıklı bir yaşam için somut öneriler paylaşıldı.

Bu çalışma sayesinde öğrencilerimiz, bireysel gözlemlerini toplumsal ve evrensel bağlamla ilişkilendirme fırsatı buldu. Yazılar, gençlerin çevresine duyarlı, çözüm üretebilen ve sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler olarak yetiştiğini göstermesi açısından önemli bir kazanım sağladı.

3 SAĞLIK VE  
KALİTELİ YAŞAM



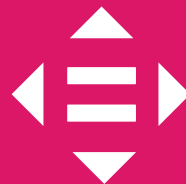
4 NİTELİKLİ  
EĞİTİM



12 SORUMLU ÜRETİM  
VE TÜKETİM



10 EŞİTSİZLİKLERİN  
AZALTILMASI



### SÜRDÜRÜLEBİLİR GELECEK ÜZERİNE DÜŞÜNÜYORUZ VE DENEME YAZIYORUZ

## EĞİTİMDE EŞİTSİZLİK



Her insan doğduğunda — en azından kısa bir süreliğine — eşittir. Henüz yaşam koşulları kaderini belirlememiş, çevresel şartlar hayatına yön vermemiştir. Ancak hayat her zaman adil davranmaz. Doğduğumuz aile, içinde bulunduğumuz ekonomik durum ve erişebildiğimiz eğitim imkânları birbirinden farklıdır. Bu farklılıklar, bireyin elinde olmadan ortaya çıkan eşitsizliklerdir. Peki bu eşitsizliklere müdahale edilebilir mi? Elbette edilebilir ancak günümüzde yaşam koşullarındaki uçurumlar ve teknolojik imkânlarla erişimdeki farklılıklar bu süreci zorlaştırmaktadır.

Toplumda en sık karşılaşılan eşitsizliklerden biri eğitim alanındadır. Ailelerin yaşam şartları ve toplumsal ön yargılar eğitim eşitsizliğinin başlıca nedenlerindedir. Özellikle geleneksel düşüncelere sahip bazı kesimlerde “Kızlar okumaz.” anlayışı hâlâ varlığını sürdürmektedir. Her ne kadar bu ifade artık klişe hâline gelmiş olsa da bazı kız çocukları eğitim hakkından mahrum bırakılmaktadır. Bu tür önyargılar, ailelerin çocuklarını — özellikle kız çocuklarını — okula göndermesinin önünde büyük bir engel oluşturmaktadır. Oysa bir çocuğun eğitim hakkını elinden almak hem yasal açıdan suçtur hem de etik değildir.

Bir diğer önemli etken ise ekonomik yetersizliktir. Geçim sıkıntısı yaşayan aileler, çocuklarının eğitimini ikinci plana atabilmektedir. Özellikle küçük şehirlerde ve köylerde bu durum daha yaygındır. Bazı ebeveynler çocuklarını çalışmaları ya da ev işlerine yardım etmeleri için okuldan uzak tutmaktadır. Oysa eğitim hiçbir koşulda ertelenmemelidir; çünkü eğitim, bireyin ve toplumun geleceğini şekillendirir.

Ayrıca teknolojinin ve sosyal medyanın yaygınlaşması da farklı bir eşitsizlik alanı oluşturmuştur. İnternete erişimi olmayan çocuklar bilgiye ulaşmakta zorlanırken, dijital ortamda bilinçsiz davranışlar da toplumsal sorunlara yol açmaktadır. Bazı kişiler sosyal medyayı sınırsız bir özgürlük alanı olarak görmekte ve başkalarının haklarını ihlal edebilmektedir. Bu durum da toplumsal duyarlılığı artırmaktadır.

Sonuç olarak eğitimde eşitsizlik, yalnızca bireysel değil, toplumsal bir sorundur. Her bireyin eşit eğitim hakkına sahip olduğu bilinci yerleşmeli ve bu eşitsizlikleri azaltmak için ortak bir sorumluluk üstlenilmelidir. Eşitsizliğe karşı durmak, daha adil bir toplumun temel şartıdır.



DURU İPEK  
9A



# LİSE

## SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ

### Birlikte Mümkün: Adil, Yeşil ve Yaşanabilir Şehirler | Sosyal Bilimler Çalıştayı

Okulumuzun ev sahipliğinde 13–14 Şubat 2026 tarihlerinde gerçekleştirilen “Birlikte Mümkün: Adil, Yeşil ve Yaşanabilir Şehirler” başlıklı Sosyal Bilimler Çalıştayı, farklı okullardan öğrencilerin ve öğretmenlerin katılımıyla düzenlendi. Çalıştayı temel amacı; öğrencilerin güncel kentsel meseleleri disiplinler arası bir yaklaşımla ele almalarını sağlamak, araştırma ve veri temelli analiz becerilerini geliştirmek ve çözüm önerilerini akademik bir çerçevede sunmalarına imkân tanımaktı. Programın açılışı Sayın Mert Fırat tarafından gerçekleştirildi. Açılış oturumu; sivil katılım, sosyal etki ve gençlerin kamusal alandaki rolü üzerine kavramsal bir perspektif sunarak çalıştayı teorik zeminini oluşturdu.



# LİSE

## SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ

İlk gün kapsamında, karikatür sanatçısı Sayın Ahmet Pekmezci tarafından hazırlanan serginin açılışı yapıldı. Sergi, kent yaşamı, toplumsal eşitsizlik ve çevresel meseleleri eleştirel bir görsel anlatımla değerlendirerek çalıştayın tematik çerçevesine sanatsal bir boyut kazandırdı.



# LİSE

## SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ

Sosyal Bilimler Çalıştayının ikinci gün düzenlenen komite çalışmalarında öğrenciler aşağıdaki başlıklarda politika önerileri geliştirdi:

- \* Kültürel Miras ve Kentsel Bellek
- \* Teknoloji, Veri ve Akıllı Şehirler
- \* Gıda Egemenliği ve Tarım
- \* Kentsel Göç, Kentsel Adalet ve Eşitlikçi Yaşam
- \* İklim Direnci ve Doğa Temelli Çözümler



Çalıştay çıktılarının raporlaştırılması planlanmaktadır. Süreç, öğrencilerin bağımsız araştırma yürütme, gerekçelendirilmiş öneri geliştirme ve akademik sunum yapma becerilerini güçlendiren nitelikli bir deneyim sunmuştur.

Komite süreçlerinde literatür incelemesi, örnek olay analizi ve temel veri değerlendirme yöntemleri kullanıldı. Öğrenciler geliştirdikleri önerileri akademik sunum formatında paylaştı; çalışmalar Boğaziçi Üniversitesi İklim Değişikliği ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi araştırmacısı ve SDSN Türkiye Ağı Koordinatörü Bahar Özay, Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Öğretim Görevlisi Selmin Yılmaz, Marmara Belediyeler Birliği Şehircilik Uzmanı Büşra İnce'nin oluşturduğu jüri tarafından değerlendirilerek geri bildirimlerle zenginleştirildi.



# LİSE

## AVRUPA DİLLERİ BÖLÜMÜ

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda, 13.01.2026 tarihinde 12. Madde: Sorumlu Üretim ve Tüketim konusu, Hazırlık Sınıfı 2. Yabancı Dil Almanca dersi kapsamında ele alınmıştır. Ders, öğrencilerin aktif katılımını destekleyen sunum ve dramatizasyon yöntemleri kullanılarak planlanmış ve uygulanmıştır.

Bu kapsamda, 11. sınıf öğrencilerimiz 11-C Hena Şanlı ve 11-B Zenan Simit, sorumlu üretim ve tüketim bilinci üzerine hazırladıkları sunumu Almanca dersi çerçevesinde hazırlık sınıfı öğrencilerine sunmuşlardır. Sunumda, sürdürülebilir yaşam için bireysel sorumlulukların önemi vurgulanmış; bilinçli tüketim alışkanlıklarının çevre ve toplum üzerindeki etkilerine değinilmiştir.



Sürdürülebilir Kalkınma için

# KÜRESEL AMAÇLAR



TED İSTANBUL KOLEJİ VAKFI LİSESİ  
SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM GRUBU

Didem DEMİRCİ ÇİÇEK  
Melis ERHAN  
Burcu İPAR  
Şükriye ALPDOĞAN  
Nazlı ÖĞ  
Cansu BİLGİN  
Hamza TURAN  
Ece DEMİRCİ  
Mina ÜNLÜ  
Selin KALAYCI  
Fatmanur ŞENDERE  
Tuğçe ÇELİK  
Bahar KOTOK  
Alaattin ÇALISKAN  
Burak ÖZEV  
Şirin Lise  
İsra Doğan



TÜRK EĞİTİM DERNEĞİ  
İSTANBUL KOLEJİ VAKFI

28 *yıl*

