



TÜRK EĞİTİM DERNEĞİ  
İSTANBUL KOLEJİ VAKFI

28 *yıl*

# İLKBAHAR SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK BÜLTENİ

 EYLEM >>> ONYILI



Öğreniyoruz, Dönüştürüyoruz, Güneşle Güçleniyoruz...

2025-2026 eğitim öğretim yılı boyunca sürdürülebilirlik, çevre bilinci, sosyal sorumluluk ve küresel vatandaşlık anlayışını merkeze alan çalışmalarımızla öğrencilerimizin bilgi, beceri ve değer dünyalarına katkı sağlamayı amaçladık. Bu süreçte Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda gerçekleştirilen etkinlikler, projeler, farkındalık çalışmaları ve ulusal-uluslararası iş birlikleri sayesinde öğrencilerimiz yalnızca akademik anlamda değil, yaşadıkları dünyaya karşı sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak da gelişim gösterdiler.

Elinizdeki bülten, yıl boyunca emek veren öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin, velilerimizin ve tüm paydaşlarımızın ortak çabasının bir yansımasıdır. Her bir çalışma; daha adil, daha yeşil ve daha yaşanabilir bir dünya için atılan küçük ama etkisi büyük adımların somut bir göstergesidir.

Geride bıraktığımız eğitim öğretim yılı, sürdürülebilir yaşam kültürünün okul iklimine yerleşmesi adına önemli kazanımlar sağlarken, bizlere yeni hedefler belirleme konusunda da ilham vermiştir. Bu anlayışın en somut göstergelerinden biri olarak okul yerleşkemizde güneş enerjisi sistemlerinin kurulumu başlamış bulunmaktadır. Çatılarımıza yerleştirilmeye başlanan güneş panelleri sayesinde, 2026-2027 eğitim öğretim yılında okulumuzun elektrik ihtiyacının büyük bir bölümünün yenilenebilir enerji kaynaklarından karşılanması hedeflenmektedir. Bu önemli yatırım, yalnızca karbon ayak izimizi azaltmakla kalmayacak; öğrencilerimiz için sürdürülebilir teknolojilerin uygulamalı olarak gözlemlenebildiği yaşayan bir öğrenme ortamı da oluşturacaktır.

Önümüzdeki 2026-2027 eğitim öğretim yılında sürdürülebilirlik çalışmalarımızı disiplinler arası yaklaşımlarla daha da güçlendirmeyi, öğrenci liderliğini artırmayı, yerel ve küresel ortaklıklarımızı genişletmeyi ve okul topluluğumuzun tamamını kapsayan yenilikçi projeler geliştirmeyi hedefliyoruz. Yenilenebilir enerji uygulamalarından döngüsel ekonomi çalışmalarına, atık yönetiminden su ve enerji verimliliğine kadar pek çok alanda öncü uygulamalar gerçekleştirerek sürdürülebilir okul modelimizi daha ileriye taşımayı amaçlıyoruz.

Geleceğin dünyasını şekillendirecek bireyleri yetiştirme sorumluluğuyla hareket ederken, değişimin ancak birlikte mümkün olduğuna inanıyoruz. Bu nedenle yeni eğitim öğretim yılında da doğaya saygılı, kaynaklarını bilinçli kullanan, çözüm üreten ve sürdürülebilir bir gelecek için sorumluluk alan bireyler yetiştirme kararlılığımızı sürdüreceğiz.

Sürdürülebilir bir gelecek için birlikte öğrenmeye, üretmeye ve dönüştürmeye devam edeceğiz. Güneşten aldığımız enerjiyle geleceğimizi aydınlatırken, attığımız her adımın daha yaşanabilir bir dünya için kalıcı bir iz bırakacağına inanıyoruz.

Didem DEMİRCİ ÇİÇEK  
Sürdürülebilir Yaşam Koordinatörü & Coğrafya Öğretmeni

# TÜRK EĞİTİM DERNEĞİ İSTANBUL KOLEJİ



7 ERİŞİLEBİLİR VE  
TEMİZ ENERJİ



9 SANAYİ, YENİLİKÇİLİK  
VE ALTYAPI



11 SÜRDÜRÜLEBİLİR  
ŞEHİRLER VE  
TOPLULUKLAR



13 İKLİM  
EYLEMİ





# HEDEF 4: NİTELİKLİ EĞİTİM

MARGREET DE HEER tarafından tasarlandı.

4 NİTELİKLİ  
EĞİTİM



Bu çalışma Dünya'nın En Büyük Dersi projesi kapsamında, çocukları ve öğretmenleri Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hakkında güçlendirmek için hazırlanmıştır. Çalışma The World's Largest Lesson tarafından Creative Commons "Ticari Kullanıma İzin Vermeyen" açık kaynak prensibiyle lisanslanmıştır.



#HedefleriÖğret

#HerkeseAnlat

#KüreselHedefler

dunyaninenbuyukdersi.org

# ANAOKULU

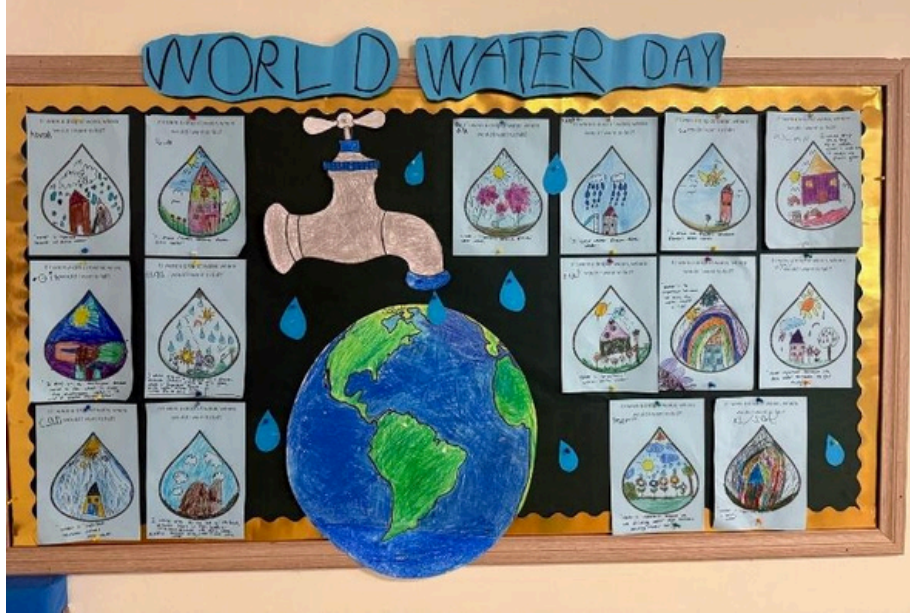
## İngilizce Bölümü 3-4-5 Yaş

### 22 Mart Dünya Su Günü

22 Mart Dünya Su Günü, dünyadaki temiz su eksikliğine dikkat çekmeyi amaçlamaktadır.

Bu gün her yıl 22 Mart'ta kutlanmaktadır.

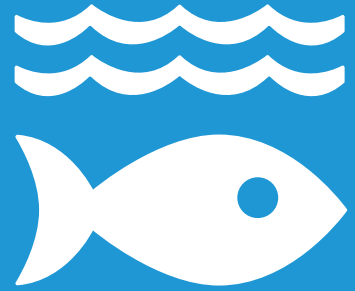
Bu konu, yeni temamız olan "Tarladan Sofraya" için bir başlangıç noktası oluşturmaktadır.



6 TEMİZ SU VE  
SANİTASYON



14 SUDAKİ  
YAŞAM



# ANAOKULU

## İngilizce Bölümü 4 Yaş

### Çevremizdeki Değişimler

Sınıflar, ağaçların önemi hakkında bir sunum izledi. Öğrenciler, tohumların çimlenmesini ve gelişimlerini takip etti. Bu tema, çocukların bahçede neler olduğunu anlamalarına yardımcı olmayı amaçlıyordu. Çevre kavramını, hayatta kalmayı ve bitkilerin yaşam döngüsünü öğrendiler.

Temayla ilgili etkinlikler şunları içeriyordu:

- Mevsimler el işi çalışması
- Yağ damlası deneyi
- Kurbağanın yaşam döngüsü
- Karahindiba kullanarak suyun bitki gövdelerinden nasıl geçtiğini gösterme



# ANAOKULU

## İngilizce Bölümü 4 Yaş

### Tema: Muhteşem Hayvanlar

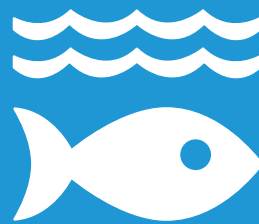
Bu tema, hayvanların çevrelerinde başarılı olmalarını sağlayan özelliklerini keşfetmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler çeşitli yaşam alanlarını ve bu alanlarda yaşayan hayvanları tanımlamayı ve belirlemeyi öğrenirler. Öğrenciler, hayvanların kullandığı hayatta kalma teknikleri (beslenme, kamufraj, hız, sesler vb.) hakkında düşünmeye teşvik edilirler.



15 KARASAL  
YAŞAM



14 SUDAKI  
YAŞAM



# ANAOKULU

## İngilizce Bölümü 5 Yaş

### Orman Haftası

Sınıflar halinde öğrencilerimiz, ağaçların doğa ve yaşam üzerindeki kritik önemi hakkında etkileyici ve bilgilendirici bir sunum izlediler. Sunumda, ağaçların ekosistemlere sağladığı faydalar, hava kalitesinin korunmasındaki rolleri ve yaşam döngüsündeki yerleri detaylı şekilde anlatıldı.

Bu öğrenmenin ardından öğrencilerimiz, tohumların çimlenme sürecini yakından gözlemleyerek doğanın mucizesini deneyimlediler.

Tohumların filizlenip büyüme aşamalarını düzenli olarak takip ederek, bitkilerin gelişim süreçlerine ilişkin bilimsel gözlem becerilerini geliştirdiler. Bu etkinlik, hem öğrencilerin doğa sevgisini artırdı hem de süreç odaklı öğrenme imkanı sundu.



# ANAOKULU

## İngilizce Bölümü

### 5 Yaş

#### Tema: Tarladan Sofraya

Bu tema, öğrencilerin temel gıda gruplarını tanımalarını sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda sağlıklı ve sağlıklı beslenme alışkanlıkları hakkında bilinç kazanmalarını amaçlamaktadır. Öğrencilerin gıdaların besin değerleri, vücudumuzdaki görevleri ve dengeli beslenme gerekliliği konularında bilgi dağarcıklarını genişletirken, doğru beslenme seçimleri yapabilmeleri için farkındalıklarını artırmaktadır.



#### Tema: Bitkiler ve Tarım

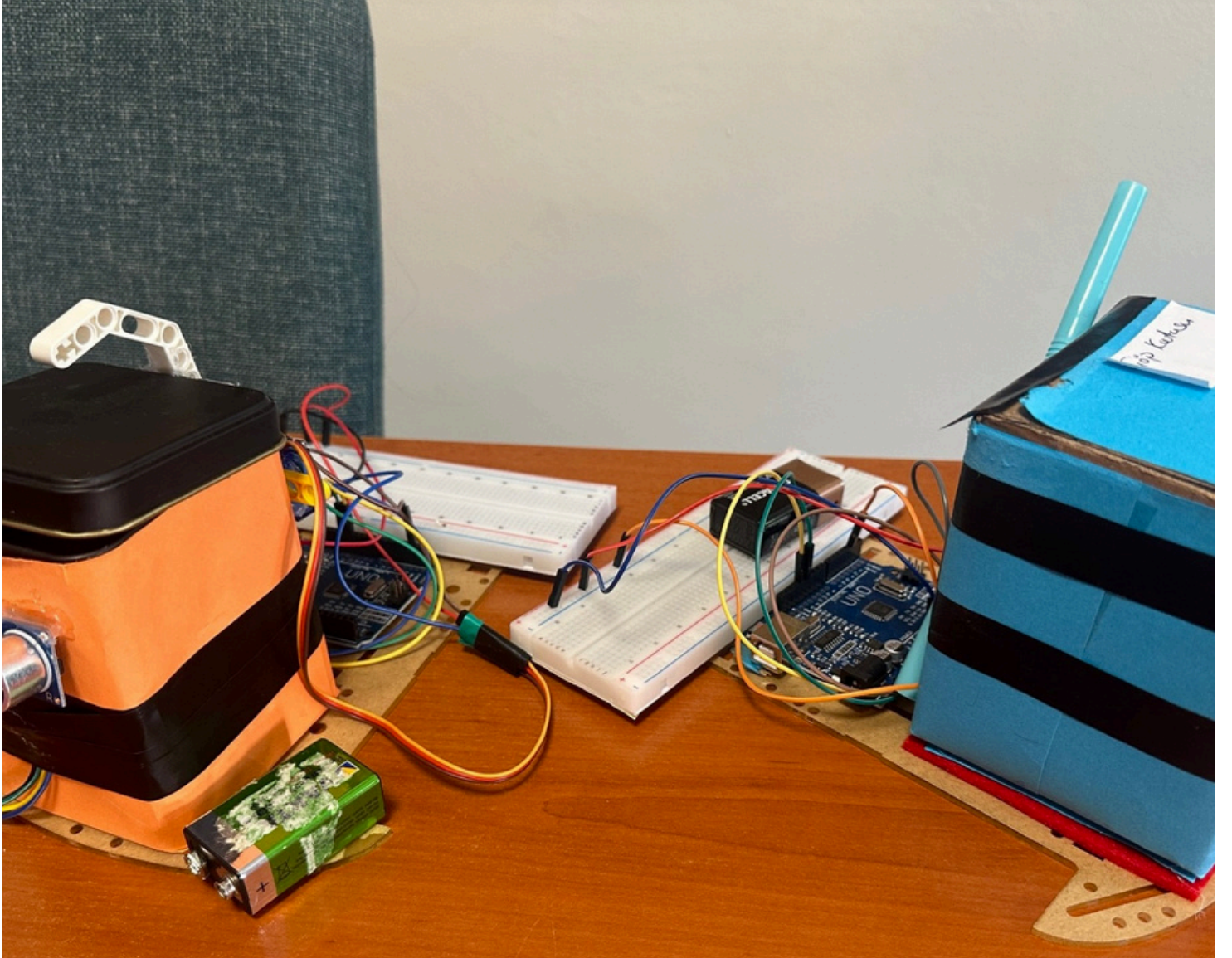
Bu atölye çalışmamız, bitkiler ve tarım alanındaki temel bilgileri uygulamalı etkinliklerle pekiştirmeyi hedefledi. Öğrenciler, özellikle domates fidesi dikimi gibi pratik aktivitelerle bitkilerin büyüme süreçlerini doğrudan deneyimleme fırsatı buldu. Toprak hazırlığından fide dikimine kadar geçen adımları bizzat gerçekleştirirken, bitkilerin ihtiyaç duyduğu çevresel faktörleri ve tarımın yaşamımızdaki önemini keşfettiler. Bu sayede, doğayla bağ kurarken tarımın sürdürülebilirliği ve besin üretimindeki rolü hakkında farkındalıkları arttı.



## Bilişim Teknolojileri Bölümü

### Atık Malzemelerle Akıllı Sistemler Tasarlıyoruz

Okulumuz sürdürülebilirlik çalışmaları kapsamında, öğrencilerimizin hem çevre bilinci hem de teknolojik becerilerini geliştirmeye yönelik yaratıcı çalışmalar yaparlar. Bu çalışma kapsamında öğrencilerimiz, atık ve geri dönüştürülebilir malzemeleri kullanarak elektronik devrelerle entegre projeler tasarlar. Temel elektronik bileşenleri tanıma, devre kurma ve sensör kullanımını öğrenerek bu bilgileri gerçek yaşam problemlerine çözüm üretmek için kullanmışlardır. Aynı zamanda geri dönüşümün önemi, enerji kaynaklarını verimli kullanımı deneyimleyerek çevreye duyarlı bakış açısı geliştirirler.



# İLKOKUL

## Bilişim Teknolojileri Bölümü

### Akıllı Ev Sistemleri

**Akıllı Çöp Kovası:** Mesafe sensörü ve motor sistemi kullanılarak tasarlanan bu projede, çöp kovasına yaklaşan bir nesne algılandığında kapak otomatik olarak açılmakta, uzaklaştığında ise kapanmaktadır. Burada çöp kovası sistemi atık malzemelerden yapılmıştır. Bu sistem sayesinde hijyenik ve temassız kullanım hedeflenmiştir.

**Akıllı Ev Uygulaması:** Hareket sensörü ile entegre edilen aydınlatma sistemi, alarm sistemi ve elektrikli bariyer sistemi sayesinde ortamdaki harekete göre sistemlerin çalışması sağlanmıştır. Bu proje ile enerji tasarrufu ve akıllı yaşam çözümleri üzerine farkındalık oluşturulmuştur.



# İLKOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

### 22 Mart Dünya Su Günü Etkinlikleri

#### 1.Sınıflar

Öğrencilerimizle suyun neden önemli olduğunu ve nerelerde kullandığımızı konuştuk. Su tasarrufu nasıl yapabileceğimizi tartıştık. 22 Mart Dünya Su Günü'nün önemine değinip su damlası şeklinde kitap ayracı çalışması yaptık.



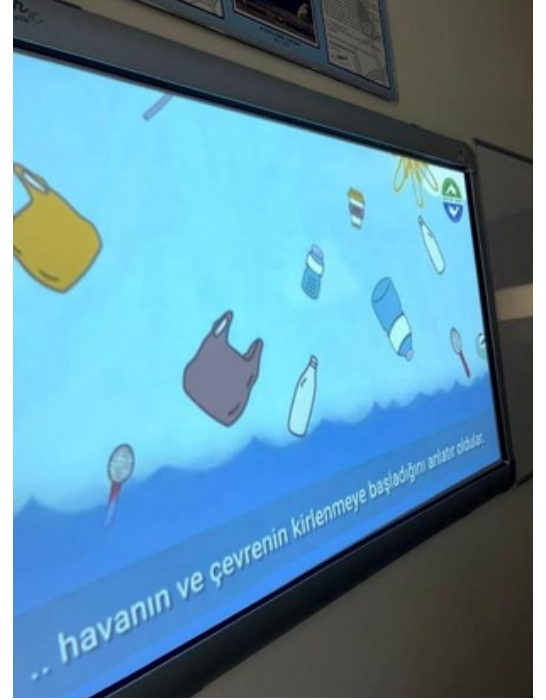
# İLKOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

### 22 Mart Dünya Su Günü Etkinlikleri

#### 2.Sınıflar

Su kirliliğinin nedenleri ve önlenme yolları sınıf ortamında detaylı biçimde tartışıldı. Öğrencilerle birlikte, suyun kirlenmesine yol açan faktörler üzerinde duruldu ve çevresel etkileri ele alındı. Kirlenmiş suyun insan sağlığı ve ekosistem üzerindeki zararları konuşulduktan sonra, kirli suyun temizlenebilmesi için hangi yöntemlerin uygulanabileceği üzerinde fikir alışverişinde bulunuldu. Bu teorik bilginin ardından, uygulamalı bir deney gerçekleştirildi: Öğrenciler kendi elleriyle basit bir su filtresi tasarlayarak, kirli suyun nasıl arıtılabileceğini gözlemlediler. Deney sırasında suyun filtre malzemeleriyle nasıl temizlendiği adım adım izlendi ve sonuçlar değerlendirildi. Bu etkinlik, hem çevre bilincini artırdı hem de bilimsel yöntemlerle problem çözme becerilerinin geliştirilmesine katkı sağladı.



Su neden oluşur, suyun bileşenleri nelerdir ve suyun formülü nedir gibi başlıklar konuşulur. Suyun önemi, su kirliliği, sıfır atık mavi, su döngüsü ve su ayak izi gibi kavramlar Turmepa'nın videosu üzerinden geri bildirim verilerek konuşuldu.



# İLKOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

### 22 Mart Dünya Su Günü Etkinlikleri

#### 3.Sınıflar

Suya neden ihtiyacımız olduğu ve suyun yaşamımızdaki önemi üzerine öğrencilerimizle fikir alışverişinde bulduk. Ardından, TURMEPA tarafından hazırlanan "Suyun Önemi" adlı bilgilendirici video izletildi ve öğrencilerden videoyla ilgili geri bildirimler alındı.

Bu etkinlik sayesinde suyun değerini daha iyi kavradılar. Su Günü kapsamında ise, öğrencilerin portfolyolarına koymaları amacıyla yaratıcı kapı süsleri tasarlama etkinliği düzenlendi. Tasarladıkları süsler, dayanıklılıkları artırmak için PVC ile kaplandı ve öğrencilere özel olarak geri verildi. Bu sayede, çocuklar hem suyun önemini eğlenceli bir şekilde öğrenmiş oldular hem de bireysel yaratıcılıklarını ortaya koydular.



# İLKOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

### 22 Mart Dünya Su Günü Etkinlikleri

#### 4.Sınıflar

Geleceğimiz İçin Akılcı Adımlar: Okulumuzda Su Tasarrufu Seferberliği Başladı!

Doğal kaynaklarımızın hızla tükendiği günümüzde, okulumuz çevre bilincini sadece teoride bırakmayıp eyleme dönüştürmek adına çok anlamlı bir adıma imza attı. Sürdürülebilir bir dünya vizyonumuz doğrultusunda, okulumuz bünyesinde uygulanmak üzere kapsamlı bir "Su Tasarrufu Politikası" geliştirildi.

#### 💧 Önce Saptadık, Sonra Harekete Geçtik

Proje kapsamında ilk olarak, günlük okul yaşamımızda suyu nerelerde tükettiğimizi analiz ettik ve tüketimi en aza indirecek somut, uygulanabilir yöntemleri tek tek saptadık. Amacımız sadece suyu korumak değil, okulumuzdaki her bir bireyin bu konuda kalıcı bir alışkanlık kazanmasını sağlamaktır.

#### 📢 Farkındalık Sınıflardan Tüm Okula Yayılıyor

Belirlenen tasarruf stratejilerini ve çözüm önerilerini tüm okul ekosistemimizle paylaşmak amacıyla öğrencilerimiz harika bir sunum çalışması hazırladı. Hazırlanan bu farkındalık sunumları, tüm sınıflarda tek tek gerçekleştirilerek büyük bir ilgi ve destek gördü.

Sunumlarda öne çıkan bazı önemli başlıklar şunlardır:

**Bireysel Farkındalık:** Okulda ve evde su ayak izimizi küçültmenin pratik yolları.

**Somut Çözümler:** Muslukların verimli kullanımı ve su israfının önüne geçecek küçük ama etkili alışkanlıklar.

**Ortak Gelecek:** Tasarruf politikasının okul kültürünün bir parçası haline getirilmesi.



"Geleceğin bugünden korunacağına inanan okulumuz, bu harika projeye sürdürülebilir bir dünya için en güçlü adımlardan birini atmış oldu.

Daha yeşil ve yaşanabilir bir yarın için, okulumuzda başlattığımız bu su tasarrufu politikasını hep birlikte titizlikle uygulamaya devam edeceğiz!



# İLKOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

### Atık Kağıtlardan Kağıt Üretimi

İlkokul öğrencilerimiz atık kağıtlardan yeni kağıt üretmeyi deneyimledi.

Etkinlikte, öğrenciler eski gazete ve defter sayfalarını küçük parçalara ayırdıktan sonra suyla karıştırarak kağıt hamuru haline getirdiler. Ardından bu hamuru tepsiye yayarak fazla suyunu süzdüler ve kuruması için bir kenara bıraktılar. Kısa sürede kuruyan kağıtlar, öğrenciler tarafından heyecanla incelendi ve dokunuldu.

Öğretmenler, bu tür etkinliklerin çocuklara hem doğa sevgisi kazandırdığını hem de atıkların nasıl yeniden değerlendirilip kullanılabileceğini öğretmek açısından çok faydalı olduğunu belirtti. Ayrıca, öğrenciler kendi el emeğiyle oluşturdukları kağıtların üzerine resimler yaparak yaratıcılıklarını da ortaya koydu.

Bu uygulama sayesinde çocuklar, geri dönüşümün sadece bir kavram olmadığını, günlük yaşamda kolayca uygulanabilecek bir alışkanlık olduğunu deneyimleyerek öğrenmiş oldular.



# İLKOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

### Kalp, Nabız Ölçme ve Stetoskop Etkinliği

Fen laboratuvarı dersimizde 1. sınıf öğrencilerimiz, kalbin nasıl çalıştığını öğrenirken nabız ölçmeyi ve stetoskolla kalp atışlarını dinlemeyi deneyimlediler. Bu etkinlik sayesinde öğrencilerimiz bilimsel süreç becerilerini geliştirdi, gözlem yapmayı ve verileri yorumlamayı öğrendi.

Ayrıca, sağlık bilinci ve vücudumuzu tanıma konusundaki farkındalıkları arttı. Öğrenciler, öğrendiklerini günlük hayatlarında uygulayabilme becerisi kazandı.

Okulumuzda, öğrencilerimizin hem sağlıklı bireyler olarak yetişmesi hem de bilimsel düşünme yeteneklerinin gelişmesi için uygulamalı derslerle öğrenmelerini desteklemeye devam ediyoruz.



# İLKOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

### Karışımlar Nasıl Ayrılır?

sınıf öğrencilerimizle fen laboratuvarında gerçekleştirdiğimiz “Karışımlar Nasıl Ayrılır?” adlı deney, öğrencilerin bilimsel öğrenme süreçlerine aktif katılımını sağladı. Deney kapsamında, karışımları ayırmak için kullanılan eleme, süzme ve mıknatısla ayırma yöntemlerini uygulamalı olarak deneyimlediler. Her bir yöntemin nasıl işlediğini gözlemleyip, maddelerin fiziksel özelliklerini keşfetme fırsatı buldular. Böylece, sadece teorik bilgilerle sınırlı kalmayıp, yaşayarak, deneyerek ve işbirliği içinde öğrenme sürecini pekiştirmiş oldular. Bu deney, öğrencilerimizin bilimsel kavramları daha iyi anlamalarına ve günlük yaşamda karşılaştıkları karışımları ayırma becerilerini geliştirmelerine önemli katkı sundu.

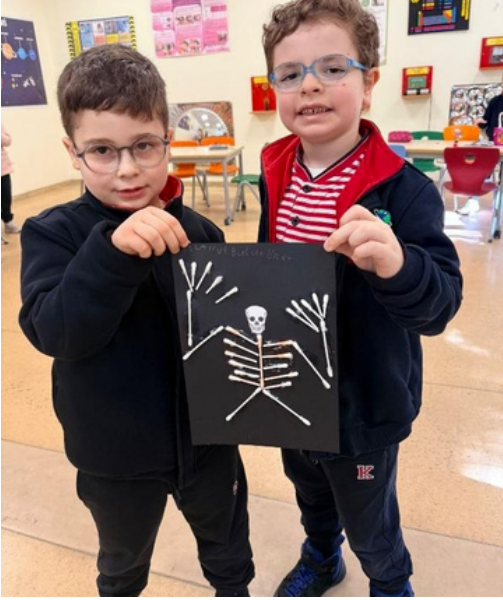


# İLKOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

### İskelet Sistemi ve Model Oluşturma Etkinliği

Fen laboratuvarı dersimizde 1. sınıf öğrencilerimizle birlikte insan iskeletinin temel kısımlarını detaylı bir şekilde inceledik. Kemiklerin ve kasların vücudumuzdaki görevlerini, birbirleriyle nasıl çalıştıklarını ve günlük hayatımızda neden önemli olduklarını tartıştık. "Eğer kemiklerimiz ve kaslarımız olmasaydı nasıl olurduk?" sorusu üzerinde düşündük ve bu konuda sohbet ederek öğrencilerimizin hayal gücünü ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirdik. Daha sonra, kulak çubukları ve diğer basit malzemeler kullanarak kendi iskelet sistemi modellerimizi hazırladık. Bu uygulamalı etkinlik sayesinde çocuklar, öğrendiklerini somutlaştırarak pekiştirdi ve bilimsel keşif sürecine aktif katılım sağladı. Öğrencilerimiz hem eğlenirken hem de vücudumuzun yapısını daha iyi anlama fırsatı buldu.



# İLKOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

### Kaynaklarımız ve Dünya

4. Sınıflarımız fen bilimleri dersinde Kidstrain deney setlerinden 'Kaynaklarımız ve Dünya' setini uyguladı. Bu sette öğrencilerimiz tüm kaynaklarımızın nasıl kullanıldığını ve bunun sonucunda ne tür atıklar ortaya çıkabileceği hakkında fikir yürüttü.

Petrol sızıntısı ve ahtapotu Kurtarma etkinliği yaptılar. Ardından suyu kirletebilecek farklı madde türlerini tartışıp ve basit bir su filtresi kullanarak suyu filtrelediler. Sonunda kurtarılan ahtapotlar temiz suda yüzmeye başladılar. Ayrıca öğrencilere hediye olarak elle çevrilen bir el feneri hediye edildi. Bu fenerde hareket enerjisinden nasıl ışık elde edebildiği konuşuldu.



6 TEMİZ SU VE SANİTASYON



7 ERİŞİLEBİLİR VE TEMİZ ENERJİ



12 SORUMLU ÜRETİM VE TÜKETİM



14 SUDAKİ YAŞAM



# İLKOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

### Ulusal Science Cup Yarışması

2. dönem itibariyle ilkokul öğrencilerimiz Çekya'nın düzenlediği Science Cup bilim yarışmasına yarışma komitesinin verdiği aylık bilimsel görevleri tamamlayıp sistemlerine yükleyerek, önce ilk 14 takıma, sonra da ilk 6 takıma girmeyi başarmışlardır. Yarışma sonucu 11 Mayıs'ta açıklanmıştır.

Ulusal Tur ise ; 1 Haziran 2026 saat 12.00'de Google Meet üzerinden gerçekleşecektir. Yarışma boyunca Her ay (Ocak, Şubat ve Mart) için ilgili turlara ait ödevler, Yaratıcı, Deneysel ve Araştırma olmak üzere üç alanda görevler hazırlanmıştır.



# İLKOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

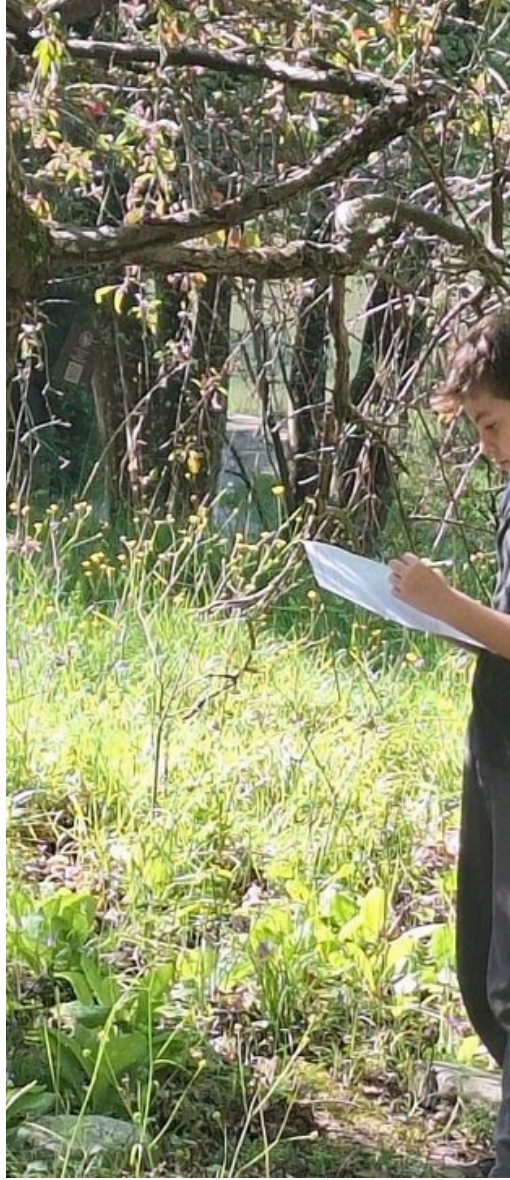
### Biyçeşitliliğin İzinde: Atatürk Arboretumu'nda Doğayla Öğrenme

Fen Bilimleri dersi kapsamında gerçekleştirdiğimiz Atatürk Arboretumu gezisinde öğrencilerimiz; ağaçların Türkçe ve Latince isimlerini araştırdı, yaprak örneklerini inceleyip çizimlerini yaptı, en beğendikleri çiçekleri gözlemledi.

Ayrıca sekoya fosilini inceleyerek geçmişten günümüze doğanın izlerini keşfederken, ölü ağaçların ve kuşların yaşam alanlarının ekosistem için önemini yerinde gözlemleme fırsatı buldu.

Öğrencilerimiz büyük bir heyecan ve merakla hazırlanan çalışma kâğıtlarını doldurarak öğrenmeyi doğada deneyimledi.

Doğayı tanıyan, gözlemleyen ve koruyan bireyler yetiştirmeye devam ediyoruz.



# İLKOKUL

## 4.Sınıf Sürdürülebilirlik Çalışmaları

Bu yıl öğrencilerimiz, SEMEP kapsamında “Şehirden Denize: Yağmur Suyu Marmara’yı Nasıl Kirletir?” adlı çevre ve sürdürülebilirlik temelli bir proje gerçekleştirmiştir. “Mavi Gelecek Ekibi” tarafından yürütülen çalışmada, farklı şehir yüzeylerinden geçen yağmur suyunun kimyasal özellikleri incelenmiştir. Yapay çim, toprak, lignin içerikli çevreci asfalt ve geleneksel bitüm asfalt yüzeylerinden elde edilen su örneklerinde pH, klor, demir, nitrat ve toplam sertlik analizleri yapılmıştır. Öğrencilerimiz bu çalışma ile şehirleşmenin su kirliliği üzerindeki etkilerini gözlemlene fırsatı bulurken, çevre dostu malzemelerin kullanımının sürdürülebilir şehirler açısından önemini de araştırmıştır. Proje, öğrencilerde bilimsel düşünme, veri analizi ve çevre bilinci gelişimine katkı sağlamıştır.

UNESCO-SEMEP yarışmasında ilkökul düzeyinde Fen Bölümünde yürütülen bilimsel projemiz ön elemeyi geçerek, TED Atakent Koleji Esenyurt Kampüsü’nde gerçekleşecek olan final ve ödül törenine davet edilmiş bulunmaktayız.



# İLKOKUL

## Sürdürülebilir Bir Gelecek Tasarımı

Sürdürülebilirlik çalışmaları kapsamında ilkokul öğrencilerimiz, atık malzemeleri yeniden değerlendirerek kendi şehir tasarımlarını oluşturdukları projelerini başarıyla tamamladılar. Karton kutular, plastik kapaklar, pet şişeler, rulolar ve çeşitli ambalaj malzemeleri, öğrencilerimizin hayal gücüyle birleşerek çevre dostu şehir maketlerine dönüştü.

Bu etkinlik sayesinde öğrencilerimiz geri dönüşümün önemini yaşayarak öğrenme fırsatı buldular. Atık olarak görülen malzemelerin doğru kullanıldığında yeni ve değerli ürünlere dönüşebileceğini keşfettiler.

Ortaya çıkan şehir, bir maketin ötesinde; çevre bilinci yüksek, sürdürülebilir bir geleceğe dair umut dolu mesajlar taşıyan anlamlı bir çalışma oldu.

Öğrencilerimiz bu proje ile doğaya karşı sorumluluklarımızı bir kez daha hatırlatırken, küçük adımların büyük değişimlere dönüşebileceğini de göstermiş oldular.



# ORTAOKUL

## Fen Bilimleri Bölümü

### Öğrencilerden Su Kalitesine Bilimsel İnceleme (SEMEP Yarışması)



Proje ile suyun yalnızca görünüşüne bakılarak güvenli olup olmadığının anlaşılacağı ortaya konuldu ve su kaynaklarının korunmasına yönelik çözüm önerileri geliştirildi. Çalışma, temiz suya erişim ve sürdürülebilir çevre bilincine katkı sağlamayı hedeflemektedir.



Öğrenciler tarafından yürütülen “Farklı Su Kaynaklarında Kimyasal Kirlilik ve İçilebilirlik Analizi” adlı projede, çeşitli su örneklerinin nitrat, fosfat, pH ve TDS değerleri incelenerek su kalitesi değerlendirildi. Yapılan ölçümler sonucunda, insan faaliyetlerinin yoğun olduğu su kaynaklarında kirlilik düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlendi. Özellikle akvaryum suyunda yüksek nitrat ve fosfat değerleri tespit edilirken, arıtılmış suların daha temiz olduğu gözlemlendi.



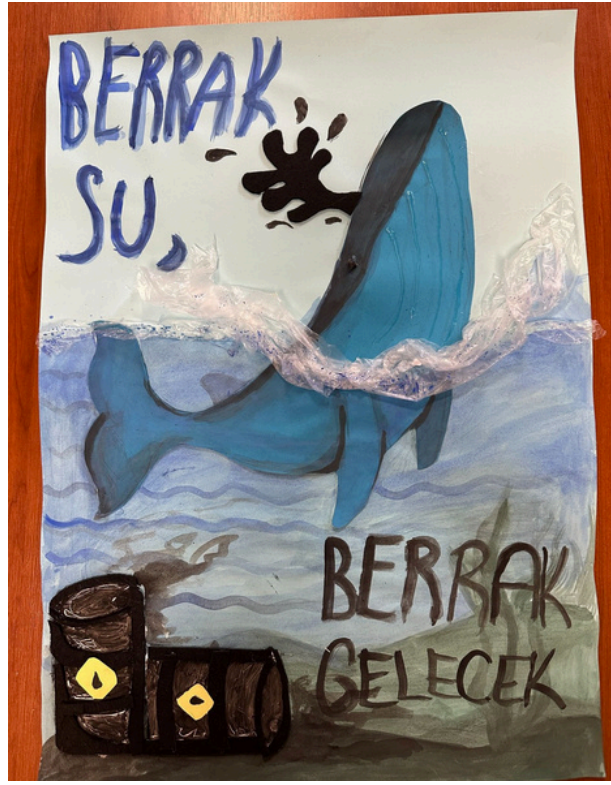
# ORTAOKUL

## Bilişim Teknolojileri Bölümü

### UNESCO SEMEP Projesi

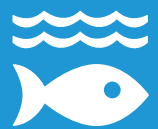
Okulumuz sürdürülebilirlik çalışmaları kapsamında, 2025-2026 eğitim öğretim yılında yürütülen UNESCO-SEMEP (Güney Doğu Akdeniz Çevre Eğitim Projesi) programına katılım sağlamıştır. SEMEP projesi; çevre eğitimi alanında bilimsel, kültürel ve sosyal boyutları bir araya getirerek öğrencilerde çevre bilinci oluşturmayı, ülkeler arası işbirliğini destekleme ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıklarını geliştirmeyi hedefleyen uluslararası bir projedir.

Bu yıl projenin teması “Doğal Su Kaynaklarının Sorumlu Kullanımı: Çevresel İzleme Teknolojileri ve Sürdürülebilir Yaşam Uygulamaları” olmuştur. Bu temada öğrencilerimiz; su kaynaklarının korunması, çevresel farkındalık ve sürdürülebilir yaşam konularında bilinç geliştirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirmiştir.



Afiş kategorisinde ilkökul, ortaokul ve lise okullarımızdan 1 veya 2 kişilik gruplar halinde öğrencilerimiz, danışman öğretmen rehberliğinde belirlenen tema doğrultusunda özgün afiş tasarımları hazırlamışlardır. Hazırlanan afişlerde, sürdürülebilir yaşamın önemi, su kaynaklarının bilinçli kullanımı ve çevreyi korumaya yönelik mesajlar yaratıcı sloganlarla ifade edilmiştir. Bu çalışma sayesinde öğrencilerimiz yalnızca çevre konularında farkındalık kazanmakla kalmamış; aynı zamanda araştırma, tasarım, ifade becerileri ve takım çalışması gibi önemli yetkinliklerini de geliştirme fırsatı bulmuştur.

14 SUDAKİ YAŞAM



## Sosyal Bilimler Bölümü

### Dönüşüm Çekirdekten Başlar

16 Mayıs 2026 Cumartesi günü öğrencilerimizle birlikte Hisar Okulları tarafından düzenlenen “Dönüşüm Çekirdekten Başlar” temalı Sürdürülebilirlik İçin Eğitim Zirvesi’ne katılım sağladık. Zirve; eğitimcileri, okul liderlerini, öğrencileri ve sürdürülebilirlik alanında çalışan paydaşları bir araya getirerek sürdürülebilir bir gelecek inşa etmede eğitimin dönüştürücü rolünü ele almayı amaçlamıştır.

Program kapsamında Birleşmiş Milletler Sustainable Development Goals (SKA) doğrultusunda eğitimde sürdürülebilirlik yaklaşımı, Eğitimde Sürdürülebilir Kalkınma (ESD), iklim okuryazarlığı, döngüsel ekonomi ve bütüncül okul modeli üzerine paneller, iyi uygulama paylaşımları ve öğrenci çalıştayları gerçekleştirilmiştir.



Öğretmenimiz Didem DEMİRCİ ÇİÇEK, zirvede gerçekleştirdiği “Birlikte Mümkün: Adil, Yeşil ve Yaşanabilir Şehirler” başlıklı sunumuyla okulumuzu temsil etmiştir.

Sunumda sürdürülebilir şehirler, kapsayıcı yaşam alanları, çevresel sürdürülebilirlik, toplumsal eşitlik, iklim eylemi ve sürdürülebilir kent kültürü konuları ele alınmış; öğrencilerin aktif vatandaşlık bilinciyle sürdürülebilir dönüşüm süreçlerine katılımının önemi vurgulanmıştır.

Ayrıca şehirlerin çevresel, sosyal ve ekonomik açıdan daha yaşanabilir hale getirilmesine yönelik çözüm odaklı yaklaşımlar paylaşılmıştır.



## Sosyal Bilimler Bölümü

Öğretmenimiz Didem DEMİRCİ ÇİÇEK, zirvede gerçekleştirdiği “Birlikte Mümkün: Adil, Yeşil ve Yaşanabilir Şehirler” başlıklı sunumunu okulumuzu temsil etmiştir. Sunumda sürdürülebilir şehirler, kapsayıcı yaşam alanları, çevresel sürdürülebilirlik, toplumsal eşitlik, iklim eylemi ve sürdürülebilir kent kültürü konuları ele alınmış; öğrencilerin aktif vatandaşlık bilinciyle sürdürülebilir dönüşüm süreçlerine katılımının önemi vurgulanmıştır. Ayrıca şehirlerin çevresel, sosyal ve ekonomik açıdan daha yaşanabilir hale getirilmesine yönelik çözüm odaklı yaklaşımlar paylaşılmıştır.



Öğrencilerimiz Aras Bora DERİNÖZ, Miray KARAGÜZEL, Maya OTO, Begüm OĞUZ ve Deniz YAZICIOĞLU ise “TED İstanbul’da Sürdürülebilirlik” başlıklı sunumlarıyla zirvede yer almışlardır. Öğrencilerimiz sunumlarında Global Schools Program kapsamında okulumuzda yürütülen sürdürülebilirlik çalışmalarını paylaşmışlardır. Sunumda; sürdürülebilir kampüs uygulamaları, geri dönüşüm ve atık yönetimi çalışmaları, enerji ve su tasarrufu uygulamaları, öğrenci liderliğinde gerçekleştirilen çevre projeleri, sosyal sorumluluk faaliyetleri ve SKA temelli disiplinlerarası öğrenme süreçleri aktarılmıştır. Öğrencilerimizin sürdürülebilir yaşam kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik geliştirdikleri çalışmalar katılımcılar tarafından ilgiyle takip edilmiştir.



## Sosyal Bilimler Bölümü

Zirvede ayrıca Fung İstanbul tarafından gerçekleştirilen performans büyük ilgi görmüştür. Atık malzemeler kullanılarak hazırlanan performans çalışmasıyla aşırı tüketim kültürüne dikkat çekilmiş; özellikle fosil yakıtlardan elde edilen plastik ve benzeri malzemelerin doğa, ekosistem ve insan yaşamı üzerindeki olumsuz etkileri sanatsal ve yaratıcı bir anlatımla vurgulanmıştır. Performans, sürdürülebilir yaşam anlayışının yalnızca çevresel değil aynı zamanda kültürel ve toplumsal bir dönüşüm gerektirdiğine dikkat çekerken; sanatın sürdürülebilirlik farkındalığı oluşturmadaki güçlü etkisini de ortaya koymuştur.

Zirve, öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin sürdürülebilirlik alanındaki çalışmalarını paylaşmaları, farklı kurumlarla deneyim alışverişinde bulunmaları ve sürdürülebilir gelecek vizyonuna katkı sunmaları açısından önemli bir platform olmuştur.



# LİSE

## Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

### Çevrenin Genç Sözcüleri Yarışması

TED İstanbul Koleji Vakfı Özel Lisesi öğrencimiz Deniz Yazıcıoğlu, Türkiye Çevre Eğitim Vakfı tarafından düzenlenen Çevrenin Genç Sözcüleri Yarışması kapsamında “Gıda Güvenliği ve İklim Krizi” konusuna dikkat çeken bir çalışma gerçekleştirdi. Makale kategorisinde yarışmaya katılan öğrencimiz, Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı Denizcilik Genel Müdürlüğü Genel Müdür Yardımcısı Yılmaz Taşçı ile yaptığı röportajda müsilajın deniz ekosistemi ve gıda güvenliği üzerindeki etkilerini ele aldı. 2025–2026 eğitim-öğretim yılında okulumuzu temsil eden öğrencimiz, “Müsilajın Gıda Güvenliği ve Ekosistem Üzerindeki Etkileri” başlıklı makalesiyle çevre sorunlarına dikkat çekmeyi ve temiz bir çevre bilinci oluşturmayı amaçlamaktadır.

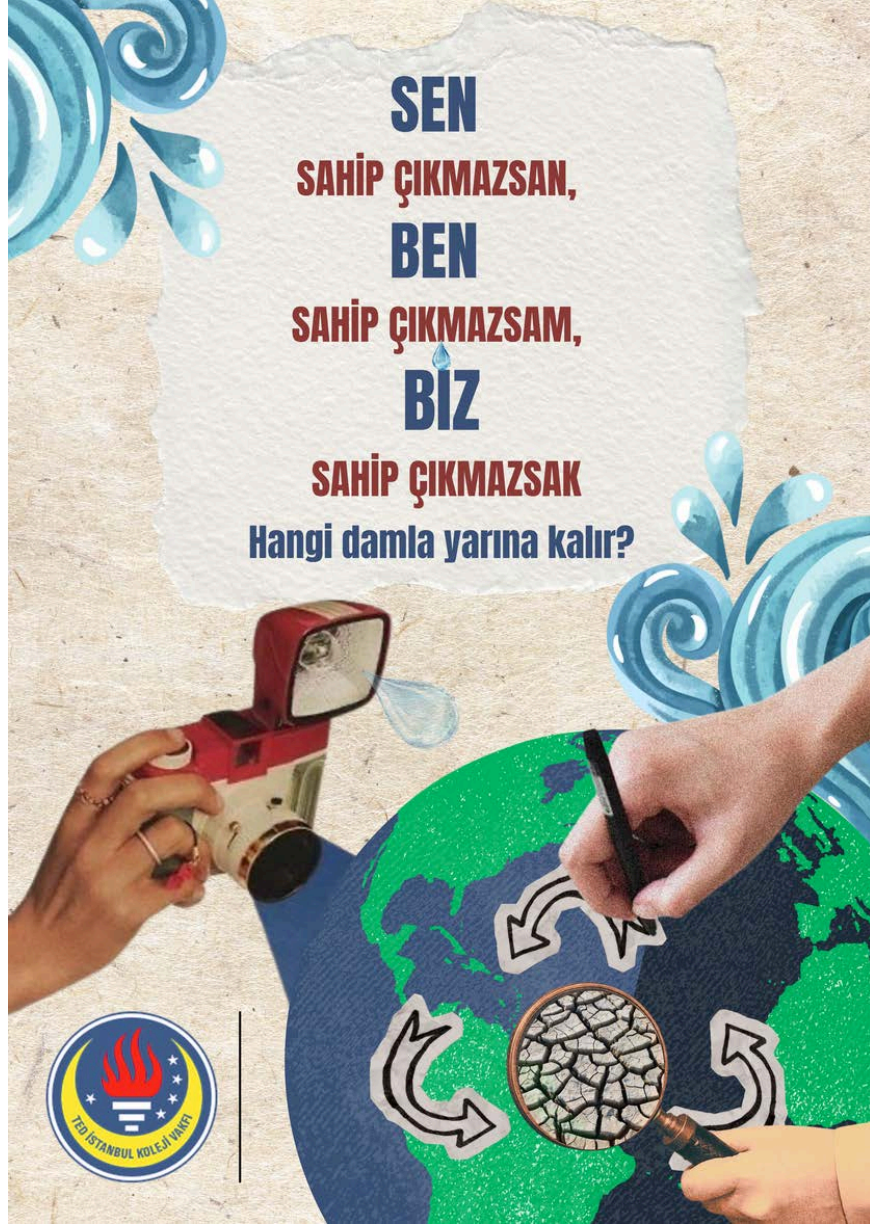


## Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

### UNESCO SEMEP Projesi

Okulumuz, UNESCO tarafından desteklenen ve Güneydoğu Akdeniz ülkeleri arasında çevre bilincini geliştirmeyi amaçlayan SEMEP (South-Eastern Mediterranean Environment Project – Güneydoğu Akdeniz Çevre Eğitimi Projesi) kapsamında yürütülen çalışmalara katılım sağlamıştır.

2025–2026 eğitim-öğretim yılında “Doğal Su Kaynaklarının Sorumlu Kullanımı; Çevresel İzleme Teknolojileri ve Sürdürülebilir Yaşam Uygulamaları” temasıyla gerçekleştirilen proje, öğrencilerin çevresel sorunlara duyarlılık geliştirmelerini ve sürdürülebilir yaşam konusunda farkındalık kazanmalarını hedeflemektedir.



TED Atakent Koleji Esenyurt Kampüsünün ev sahipliğinde yürütülen proje kapsamında, 12/C sınıfı öğrencimiz Naz Şentürk, hazırladığı dijital afiş çalışmasıyla okulumuzu başarıyla temsil etmiştir. Öğrencimizin çalışması; su kaynaklarının korunması, bilinçli tüketim alışkanlıkları ve sürdürülebilir yaşam uygulamalarının önemine dikkat çekmektedir.

Öğrencilerimizin çevreye duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayan bu tür uluslararası projelerde yer almaktan mutluluk duyuyor, öğrencimiz Naz Şentürk'ü emeklerinden dolayı tebrik ediyoruz.



TED İSTANBUL KOLEJİ VAKFI LİSESİ  
SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM GRUBU

Didem DEMİRCİ ÇİÇEK  
Melis ERHAN  
Burcu İPAR  
Şükriye ALPDOĞAN  
Nazlı ÖĞ  
Cansu BİLGİN  
Hamza TURAN  
Ece DEMİRCİ  
Mina ÜNLÜ  
Selin KALAYCI  
Fatmanur ŞENDERE  
Tuğçe ÇELİK  
Bahar KOTOK  
Alaattin ÇALISKAN  
Burak ÖZEV  
Şirin Lise  
İsra Doğan



TÜRK EĞİTİM DERNEĞİ  
İSTANBUL KOLEJİ VAKFI

28 *yıl*

