



2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

12. ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ DERSİ PROJESİ

KONU: ABD Truman Doktrini ve Marshall Planı: Türkiye’yi Korumak mı, Bağlı Kalmak mı?” – Tarihi İfade Mahkemesi

Sınıf Düzeyi	İçerik	Proje Kazanımları	Süre	Puanlama Yöntemi
12. Sınıf	Türkiye’nin II. Dünya Savaşı sonrası karşılaştığı siyasi ve ekonomik gelişmeler, Truman Doktrini ve Marshall Planı çerçevesinde tarihsel bir mahkeme kurgusu içinde incelenecektir. Çalışmada, Türkiye’nin bu politikalarla ABD tarafından korunduğu mu yoksa ABD’ye bağlı hale geldiği mi sorusuna cevap aranacak; suçlayan ve savunan argümanlar karşılaştırılacak, öğrencinin kendi değerlendirmesiyle bir sonuca ulaşması sağlanacaktır.	Araştırma, veri toplama, neden-sonuç ilişkisi kurma, karşılaştırma yapma, Türkçeyi doğru kullanma ve yazma, yaratıcılık, eleştirel düşünme	Bir öğretim yılı süresince	Dereceli Puanlama Anahtarı

Sevgili Öğrenciler;

- Bu projede sizden, II. Dünya Savaşı sonrası oluşan Soğuk Savaş döneminde Türkiye’nin Truman Doktrini ve Marshall Planı çerçevesinde ABD ile kurduğu ilişkiler tarihsel bir mahkeme kurgusunda tartışmanız beklenmektedir.
- Sizler, bu kurguda Türkiye’nin bu politikalar sayesinde korunduğunu ya da ABD’ye bağımlı hale geldiğini tartışacak, araştırarak, tanıkların ifadelerini inceleyerek kendi bireysel değerlendirmenizi yapacaksınız.
- Amaç, dönemin şartlarını değerlendirerek “Türkiye gerçekten korunmuş muydu, yoksa bağımlı mı hale geldi?” sorusuna farklı açılardan cevap aramaktır.

Ödevinizi, Times New Roman 12 punto olarak bilgisayarda hazırlamalısınız ve Google Classroom üzerinden danışman öğretmeninize göndermelisiniz. Sunum hazırlamanız gerekmektedir. Sunum hazırlanırken web 2.0 araçları kullanılacaktır. Hem rapor hem de sunum Google Classroom üzerinden danışman öğretmene gönderilecektir.

Yöntem:

- Kaynak Tarama:** Ders kitabı, tarih atlası, akademik makaleler ve güvenilir internet sitelerinden bilgi toplamalısınız. (BİSAV, Dergipark, Academia, Talid, YÖKTEZ, TÜSİAD gibi)
- Not Alma ve Özetleme:** Okuduğunuz kaynaklardan önemli bilgileri kısa notlar hâlinde çıkaracak, daha sonra kendi cümlelerinizle özetlemelisiniz.
- Kronolojik Sıralama:** Olayları ve gelişmeleri tarihsel sıraya göre düzenleyerek aktarmalısınız.
- Karşılaştırma Yöntemi:** Türkiye’nin tercihlerini aynı dönemdeki diğer ülkelerin (ör. Yunanistan, Batı Avrupa) politikalarıyla karşılaştırmalısınız.



- **Tablo ve Şema Hazırlama:** Truman Doktrini ve Marshall Planı çerçevesinde yapılan yardımlar ve bunların sonuçlarını tablo/şema hâline getirebilirsiniz.
- **Görsel Materyal Kullanma:** Döneme ait fotoğraflar, gazete kupürleri, belgeler ve haritalarla çalışmanızı destekleyebilirsiniz.
- **Eleştirel Değerlendirme:** Bilgileri sadece aktarmakla kalmayınız, kendi yorumunuzu geliştirerek Türkiye'nin bu süreçteki konumunu tartışmalısınız.

İÇERİKTE BULUNMASI GEREKENLER:

- **Nesnellik:** Çalışmada hem “korundu” hem de “bağımlı kaldı” argümanları dengeli şekilde yer almalıdır.
- **Somut Kanıtlar:** Her iddia tarihsel bir olay veya belgeye dayandırılmalıdır. Ekonomik yardımlar, askeri destek, siyasi demeçler gibi belgelerle destekleyiniz.
- **Tarihsel Bağlam:** Soğuk Savaş'ın başlangıcı ve Sovyet tehdidi göz önünde bulundurulmalıdır.
- **Türkiye'nin Konumu:** Milli çıkarlar ile bağımlılık arasındaki denge tartışılmalıdır.
- **Net Yargı:** “Jüri Değerlendirmesi” ya da bireysel ödevde “Kişisel Sonuç” bölümünde, sunulan kanıtlara dayalı kişisel ve gerekçeli bir karar verilmelidir.
- **Kaynak Gösterimi ve Akademik Dürüstlük:** Kullanılan tüm kitap, makale ve internet siteleri belirtilmeli; alıntılar doğru şekilde aktarılmalı, kopyala-yapıştır yapılmamalıdır.

ARAŞTIRMA/ÖN ÇALIŞMA-UYGULAMA

1.Giriş

- Konunun amacı ve önemi
- Truman Doktrini ve Marshall Planı'nın Türkiye açısından önemi

2.Yöntem

- Araştırma süreci
- Kullanılan yöntem ve teknikler

3.Tarihsel Arka Plan

- II. Dünya Savaşı sonrası dünya düzeni
- Soğuk Savaş'ın başlaması

4. Türkiye'nin Politikaları

- Truman Doktrini kapsamındaki yardımlar
- Marshall Planı kapsamındaki ekonomik katkılar
- İç politikadaki etkiler

5.Yargılama Kurgusu

- Suçlamalar (Türkiye'nin bağımlı hale geldiğini savunan görüşler- savcı argümanları)
- Savunma (Türkiye'nin korunduğunu savunan görüşler-avukat argümanları)
- Tanık ifadeleri (siyasetçi, diplomat, gazeteci vb. örnekler)

6.Jüri Değerlendirmesi / Kişisel Sonuç

- Kanıtların değerlendirilmesi
- Kendi görüşünüze dayalı gerekçeli karar

7.Kaynakça

- Kitaplar
- Makaleler
- Güvenilir internet siteleri (BİSAV, Dergipark, Academia,Talid, YÖKTEZ, TÜSİAD gibi)

İARA KONTROL (Planlama)



Projenizde yaptığınız hazırlıkları, araştırmalarınızı ve proje ile ilgili yapmayı düşündüklerinizi öğretmeninizle paylaşınız. Öğretmeninize projenizi hangi başlıklar altında yürüteceğinizi gösteren planınızı ve kaynakçanızı veriniz.

II. ARA KONTROL (Taslak)

Projeniz ile ilgili çalışmalarınızın taslağını öğretmeninizle paylaşınız. Öğretmeninizin, eksiklerinizi giderme ya da çalışmalarınızın geliştirilmesine yönelik önerilerini dikkate alınız.

ÖNERİLER

- Akademik yayınlar, tarih dergileri, döneme ait gazeteler ve güvenilir internet sitelerinden yararlanabilirsiniz.
- Bulduğunuz kaynakçaları öğretmeninizle paylaşmanız projenizin içeriğinin gelişimi açısından çok önemlidir.
- Çalışmanızı Word dosyası olarak rapor ve Web 2.0 araçları ile hazırlanmış sunum şeklinde teslim ediniz.
- Görseller kullanarak çalışmanızı zenginleştirebilirsiniz.

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

12. SINIF ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ DERSİ PROJE ÖDEVİ

DERCELİ PUANLAMA ANAHTARI

Ölçütler	İyi	Orta	Geliştirmeli	Yetersiz	Puan
İçerik ve Akademik Doğruluk *Konular ve konu başlıkları arasındaki tutarlılık ve bütünlük *Konu ile ilgili temel kavramlara yer verme *Bilgilerin güncelliği	Ürün beklenen tüm niteliklere uygun içerikte,kapsamlı, güncel ve doğru; kavramlar yerinde; olaylar çok yönlü ele alınmış. (39p-27p)	Ürün beklenenlerden çoğunu içeriyor. Eksiklere rağmen ürün ana hatlarıyla anlaşılır. (26p-14p)	Ürünün konusu yüzeysel, sınırlı kavramlara yer verilmiş. (13p-5p)	Ürün beklenen nitelikler açısından zayıf . Eksikler ya da hatalar nedeniyle ürünün anlaşılması oldukça zor. (4p-0p)	
Yaratıcılık/Özgünlük *Özgün yorum yapma *İlginç örnek/görsel kullanma * Sıradanlıktan uzak olma	Çalışma özgün bakış açıları, yaratıcı örnekler ve farklı yorumlar içeriyor. (12p-9p)	Çalışmada bazı öğeler özgün. Yaratıcı yönler var. (8p-5p)	Çalışmada az sayıda özgünlük var, çoğu kopya/tekrar niteliğinde. (4p-2p)	Özgünlük yok, çalışma tamamen sıradan. (1p-0p)	
Araştırma ve Kaynak Kullanımı * Konuya uygunluk * Kaynak çeşitliliği * Bilimsel kaynaklardan alıntı yapma	Belirtilen özelliklere tamamıyla uygun geniş kapsamlı bir araştırma yapmıştır. Bilimsel kaynak kullanılmış, veriler doğru aktarılmıştır. (10p-7p)	Belirtilen özelliklere neredeyse uygun bir araştırma yapmıştır. Güvenilir kaynak kullanılmış, araştırma kısmen yeterlidir. (6p-4p)	Araştırmasının kapsamı sınırlı . Eksikler var. İçeriği zayıf . (3p-2p)	Kaynak kullanılmamış ya da güvenilir değil. (1p-0p)	



TED İSTANBUL KOLEJİ VAKFI
ÖZEL LİSESİ

Kaynakça ve Atıf * Kaynakçayı istenen formata uygun yazma * Kaynakların eksiksiz gösterilmesi	Kaynakça eksiksiz gösterilmiş, gösterimi beklenen formata tamamıyla uygundur. (9p-7p)	Kaynakça gösterilmiş, gösterimi belirtilen özelliklerin bazılarına uygundur. (6p-4p)	Kaynakça belirtilen özelliklerin birine / çok azına uygundur. (3p-2p)	Kaynakça yok veya hatalı. (1p-0p)	
Düzen ve Görsellik * Çalışmayı özenle hazırlama * Bölümlerin düzenli sıralanması * Görsellerin uygun ve anlamlı kullanımı	Çalışma/ Çalışmanın bölümleri anlaşılır bir düzende ve sıradadır. (12p-9p)	Çalışması/Çalışmanı n bölümleri kısmen düzenlidir. Çalışmada özensiz bazı bölümler göze çarpar. (8p-5p)	Çalışması özensizdir. Düzeninde/Çalışmanın bölümlerinde anlaşılabilirliği etkileyecek eksikler vardır. (4p-3p)	Çalışma düzensiz, anlaşılmaz, görsellik yok. (3p-2p)	
Dil ve Anlatım * Açık ve akıcı ifade * Yazım-noktalama kurallarına uygunluk * Tekrara düşmeme	Açık, akıcı, akademik üsluba uygun, hatasız. (9p-7p)	Küçük dilbilgisi/yazım hataları var ama anlam bozulmuyor. (6p-4p)	Yorum yüzeysel, eleştirel bakış zayıf. (3p-2p)	Çok hata var, metin anlaşılmaz. (1p-0p)	
Sunum * Konuyu okumadan akıcı anlatma * Ses tonunu etkili kullanma * Göz teması kurma * Beden dilini destekleyici biçimde kullanma	Sunum akıcıdır, öğrencinin konuya hâkimiyeti yüksektir. Ses tonu, göz teması ve beden dili etkili kullanılmıştır. (9p-7p)	Sunum genel olarak anlaşılırdır, ses tonu ve göz teması çoğunlukla yeterlidir. Küçük eksiklikler vardır. (6p-4p)	Sunum kısmen anlaşılırdır, zaman zaman okumaya bağımlıdır. Ses tonu ve beden dili zayıftır. (3p-2p)	Sunum sürekli okumaya dayalıdır. Ses tonu, göz teması ve beden dili yetersizdir. (1p-0p)	
Toplam					