



2025–2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

11. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ PROJESİ

KONU: Ortaçağ Avrupa'sına karanlık çağ denmesinin sebeplerinden birisi de din bilim çatışmasıdır. Bu durum birçok dini felsefi akım gibi pozitivizmi de ortaya çıkarmıştır. Bu durumun araştırılarak raporunun yazılması ve sunumunun hazırlanması.

Sınıf Düzeyi	İçerik	Proje Kazanımları	Süre	Puanlama Yöntemi
11. Sınıf	Pozitivizmin ortaya çıkış sebeplerini araştırınız. Ortaçağ Avrupa'sının bilme karşı tutumunu değerlendiriniz.	Felsefi fikir akımlarını özellikle pozitivizmi öğrenerek açıkla Araştırma, inceleme, yorumlama, sunum hazırlama,	Öğretim yılı süresince	Dereceli Puanlama Anahtarı

Sevgili Öğrenciler;

Bu projede, Ortaçağ Avrupa'sına karanlık çağ denmesinin sebeplerinde biriside din bilim çatışmasıdır. Bu durum birçok dini felsefi akım gibi pozitivizmi de ortaya çıkarmıştır. Bu durumu araştırarak İslam'ın bilme bakışının neler olduğunun araştırılması beklenmektedir.

Yöntem:

- **Bireysel** bir araştırma ve analiz çalışması yapılacak,
- Akademik bir makale formatında, **nesnel ve dengeli** bir dil kullanılacak,
- Tüm bilgiler için **kaynak gösterilecek** ve düzenli bir **kaynakça** hazırlanacaktır.

Ödevinizi, Times New Roman 12 punto olarak bilgisayarda hazırlamalı ve Google Classroom üzerinden danışman öğretmeninize göndermelisiniz. Sunum hazırlamanız gerekmektedir. Sunum hazırlanırken web 2.0 araçları kullanılacaktır. Hem rapor hem de sunum Google Classroom üzerinden danışman öğretmene gönderilecektir.

İÇERİKTE BULUNMASI GEREKENLER:

- Felsefi dini akımlar
 - Orta çağda Avrupa'da din bilim ilişkisi
 - Bu asırlar Avrupa'da eğitim öğretim
 - İslam bilim ilişkisi
- Pozitivizm

ARAŞTIRMA/ÖN ÇALIŞMA-UYGULAMA

1.Kapak

- Başlık: Uygun gördüğünüz bir başlık
- Öğrencinin adı, sınıfı, numarası, öğretmenin adı, teslim tarihi
- Okul logosu

2.İçindekiler

3.Giriş (Projenin konusunu ve amacını anlatacaksınız. .")

- Projenin Amacı
- Çalışmanın Yöntemi

4 Araştırma / Ön Çalışma

- Müslüman bilginler ve medeniyete katkıları
- Müslüman bilginlerin yazdığı eserler
- Müslüman bilginlerin önemli buluşları



5. Orta çağ Avrupa'sında din bilim çatışmasını örneklerle araştırınız
6. Aynı zamanda İslam coğrafyasında bilimsel çalışmaları araştırınız. Kurtuba, Bağdat Darul-Hikme örnekleri hakkında bilgi toplayınız
7. Pozitivizmi araştırınız

8.SONUÇ

- Projenin seçilme nedeni
- Proje hazırlığı sürecinde yaşadıklarınız
- Projenin kişisel gelişiminize, bakış açınıza katkısı
- Gözlem, inceleme ya da kişilerle kurduğunuz empati ve yaşadığınız duygular

9.KAYNAKÇA (Kullandığınız tüm kaynakları yazacaksınız.)

Ders Kitabı,
İslam Ansiklopedisi
Diy. İşleri Başk. Yayın Sitesi.
Türk-İslam Medeniyeti Tarihi Kitapları

I.ARA KONTROL (Planlama)

Projenizde yaptığınız hazırlıkları, araştırmalarınızı ve proje ile ilgili yapmayı düşündüklerinizi öğretmeninizle paylaşınız. Öğretmeninize projenizi hangi başlıklar altında yürüteceğinizi gösteren planınızı ve kaynakçanızı veriniz.

II. ARA KONTROL (Taslak)

Projeniz ile ilgili çalışmalarınızın taslağını öğretmeninizle paylaşınız. Öğretmeninizin, eksiklerinizi giderme ya da çalışmalarınızın geliştirilmesine yönelik önerilerini dikkate alınız.

ÖNERİLER

- İnternet ortamından, akademik yayınlar, ilgili yazılardan hem ek bilgi hem de görseller elde edebilirsiniz.
- Bulduğunuz kaynakçaları öğretmeninizle paylaşmanız projenizin içeriğinin gelişimi açısından çok önemlidir.
- Çalışmanızı word dosyası biçiminde rapor ve web 2.0 araçları kullanılarak hazırlanmış sunum olarak teslim ediniz.



**TED İSTANBUL KOLEJİ VAKFI
ÖZEL LİSESİ**

**2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
TED İSTANBUL KOLEJİ VAKFI ÖZEL
LİSESİ
SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ
11.SINIF
PROJE DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ**



2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ PROJE
DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Numarası:

Sınıfı:

Tarih:

Proje Konusu:

KATEGORİ	ÇOK İYİ	İYİ	ORTA	GELİŞTİRİLMELİ	Yetersiz (0)	Puan	Öğretmen Görüşü
PROJE İÇERİĞİ (Kavrama, tutarlılık, örneklendirme, özgünlük ve orijinallik)	Öğrenci konuyu kavramış, sunumu kendi içinde tutarlı ve konu bütünlüğü içinde vermiş, orijinal ve özgün örneklendirmelerle etkili hale getirmiştir. (32)	Öğrenci konuyu kavramış, sunumu kendi içinde tutarlı ve konu bütünlüğü içinde vermiş, örneklendirmelerle etkili hale getirmiştir. (24)	Öğrenci konuyu kısmen kavramış, konu bütünlüğünü tam olarak sağlayamamış, sıradan örnekler vermiştir. (16)	Öğrenci konunun çok az bir kısmını kavramış, konu bütünlüğünü sağlayamamış ve yetersiz/anlaşılmayan örnekler vermiştir. (8)			
ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ (Kaynak kullanımı, kanıt kullanımı, alıntılar)	Öğrenci oldukça farklı kaynaklardan faydalanmış, çalışmasını güçlü kanıt ve alıntılarla desteklemiştir. (28)	Öğrenci farklı kaynaklardan faydalanmış, çalışmasını yeterli kanıt ve alıntılarla desteklemiştir. (21)	Öğrenci aynı türde kaynaklardan faydalanmış, çalışmasını kısmen destekleyen kanıt ve alıntılar kullanmıştır. (14)	Öğrenci bir kaynaktan faydalanmış çalışmalarını kanıt ve alıntılarla destekleyememiştir. (7)			
MATERYAL KULLANIMI (Film-Belgesel, Afiş, Dergi, Fotoğraf, Harita, Poster vs..)	İçeriğe uygun, çok sayıda ve çeşitli türde materyal kullanılmıştır. (20)	Kullanılan materyaller içeriğe uygun; yeterli sayıda ancak tek tip materyal kullanılmıştır. (15)	Kullanılan materyallerin bir kısmı içeriğe uygundur, yeterli sayıda ve çeşitte değildir. (10)	Kullanılan materyallerin hiçbiri içeriğe uygun değil ya da yeterli sayıda ve çeşitte değildir. (5)			
DİL VE ANLATIM () Dilin doğru ve etkili kullanılması () Yazım kuralları () Noktalama işaretleri	Türkçe tamamen doğru ve etkili bir şekilde kullanılmış. Yazım ve noktalama kurallarına tezin tamamında uyulmuş (8)	Türkçe çoğunlukla doğru ve etkili bir şekilde kullanılmış. Yazım ve noktalama kurallarına çoğunlukla uyulmuş. (6)	Türkçe tezin bir kısmında doğru ve etkili bir şekilde kullanılmış. Yazım ve noktalama hataları var. (4)	Türkçe doğru ve etkili bir şekilde kullanılmamış. Çok sayıda yazım ve noktalama hataları var. (2)			
DÜZEN () Sayfa düzeni () Kapak () Önsöz () İçindekiler () Kaynakça	Belirtilen ölçütlerin tümüne tam olarak yer verilmiştir. (12)	Belirtilen ölçütlerin 4 tanesine yer verilmiştir. (9)	Belirtilen ölçütlerin 3 tanesine yer verilmiştir. (6)	Belirtilen ölçütlerin 1 veya 2 tanesine yer verilmiştir. (3)			
				TOPLAM PUAN			



**TED İSTANBUL KOLEJİ VAKFI
ÖZEL LİSESİ**

**2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SOSYAL BİLİMLER BÖLÜMÜ SUNUM
DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ**

Öğrencinin Adı-Soyadı:
Tarih:

Numarası:

Sınıfı:

KATEGORİ	ÇOK İYİ	İYİ	ORTA	GELİŞTİRİLMELİ	Yetersiz (0)	Puan	Öğretmen Görüşü
SUNUM İÇERİĞİ (Kavrama, tutarlılık, örneklendirme, özgünlük ve orijinallik)	Öğrenci konuyu kavramış, sunumu kendi içinde tutarlı ve konu bütünlüğü içinde vermiş, orijinal ve özgün örneklendirmelerle etkili hale getirmiştir. (28)	Öğrenci konuyu kavramış, sunumu kendi içinde tutarlı ve konu bütünlüğü içinde vermiş, örneklendirmelerle etkili hale getirmiştir. (21)	Öğrenci konuyu kısmen kavramış, konu bütünlüğünü tam olarak sağlayamamış, sıradan örnekler vermiştir. (14)	Öğrenci konunun çok az bir kısmını kavramış, konu bütünlüğünü sağlayamamış ve yetersiz/anlaşılmayan örnekler vermiştir. (7)			
AKTARMA, SUNUM BECERİLERİ (Dili kullanma, göz teması, etkili sunum becerileri)	Anlaşılır ve etkili bir dil kullanıldı. Vücut dili ve göz temasının yerinde kullanıldığı oldukça etkileyici bir sunumdu. (24)	Anlaşılır ve etkili bir dil kullanıldı. Vücut dili ve göz temasının yerinde kullanıldığı etkileyici bir sunumdu. (18)	Anlaşılır bir dil kullanıldı. Vücut dili ve göz temasının kısmen kullanıldığı etkileycilikten uzak bir sunumdu. (12)	Yeterince anlaşılır bir dilin kullanılmadığı, sunumun kartlardan ve/veya ekrandan okunduğu, vücut dili ve göz temasının olmadığı bir sunumdu. (6)			
GÖRSEL VE TEKNOLOJİ KULLANIMI	Teknoloji kullanımı yerinde ve iyiydi. Tüm görseller konuyla ilgili ve etkiliydi. (20)	Teknoloji kullanımı yerinde ve iyiydi. Görsellerin çoğu konuyla ilgili ve etkiliydi. (15)	Görsellerin bazıları etkili ve konuyla ilgiliydi. Teknoloji kullanımı yeterliydi. (10)	Teknoloji kullanımı yetersizdi. Görseller etkili değildi ve/veya konuyla ilgili değildi. (5)			
SUNUM ZAMANINI KULLANMA	Sunum süreleri etkin olarak kullanılmıştır. (16)	Sunum süreleri yeterince etkin kullanılmıştır. (12)	Sunum süreleri yeterince etkin kullanılmamıştır. (8)	Sunum süreleri etkin kullanılmamış ve sunum kısa sürmüştür. (4)			
SORULARI CEVAPLAMA	Sorulan tüm soruları ayrıntılı ve açıklayıcı cevapladı. (12)	Temel soruları cevapladı. Konunun ayrıntılarıyla ilgili bazı soruları da cevapladı. (9)	Sadece temel soruları cevapladı. Konunun ayrıntılarıyla ilgili soruları cevaplayamadı. (6)	Temel soruların bazılarını cevaplandırdı. (3)			
				TOPLAM PUAN			



PROJE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

PROJE TESLİM SÜRECİ	PUAN	ÖĞRENCİ PUAN
Birinci Kontrol (Tüm okul için belirlenen ortak puan verilecektir)	-5	
İkinci Kontrol (Tüm okul için belirlenen ortak puan verilecektir)	-5	
Projenin Zamanında Teslim Edilmesi (Tüm okul için belirlenen ortak puan verilecektir)	-10	

Proje ve Sunum Değerlendirme Ölçütleri	Öğr. Aldığı Puan	Ağırlıklı Puanı	Toplam Puanı
Proje Değerlendirme 100 Puan Ağırlığı %60			
Sunum Değerlendirme 100 Puan Ağırlığı % 40			
SONUÇ			