

**2020 - 2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI**

**8.SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ PROJESİ**

**KONU: YAZ VE KIŞ OLİMPİYATLARI BENZERLİK VE FARKLARI HAKKINDA BİLGİ VERİNİZ**

| Sınıf Düzeyi | İçerik  | Proje Kazanımları  | Süre | Puanlama Yöntemi              |
|--------------|---|--|------|-------------------------------|
| 8. Sınıf     | Yaz ve kış olimpiyatları benzerlik ve farkları hakkında bilgi veriniz | Araştırma Becerisi,<br>Yazım Kurallarını<br>Etkin Ve Doğru<br>Kullanabilme<br>Becerisi |      | Dereceli Puanlama<br>Anahtarı |

**1. ARA KONTROL**

Beden Eğitimi ve spor dersi projesinde yer vermeyi planladığınız bölümleri ve araştırmaları ara kontrol tarihine kadar belirlemeniz, hazırlıklarınızı ve projenin devamında yapmayı düşündüklerinizi öğretmeninizle paylaşmanız gerekmektedir.

**2. ARA KONTROL**

Beden Eğitimi ve Spor dersi **projesine** son halini vermeniz ve taslak bir proje örneği getirmeniz beklenmektedir.

**ÖNERİLER**

1. Beden Eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinden bilgi alabilirsiniz.
2. Gazete ve dergilerin spor sayfalarından yararlanabilirsiniz.
3. Kaynak gösterebileceğiniz internet sayfalarından yararlanabilirsiniz.
4. Spor tarihi kitaplarından yararlanabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Beden Eğitimi ve Spor dersi projeniz, öğretmeniniz tarafından aşağıdaki ölçütlere göre değerlendirilecektir.

- Konu hakkında bilgiler (20p), sunum yazısı (20p)
- Görsel materyal kullanımı (20p)
- Dil ve anlatım / Türkçeyi doğru kullanma ve yazma (10p)
- Kaynakça (10p)
- Proje düzen ve temizliği (10p)
- Zamanlama (Ara kontrol ve teslim tarihlerine uyulması) (10p)

## 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ PROJE DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Numarası:

Sınıfı:8. Sınıflar

Tarih:

Proje Konusu: Yaz ve kış olimpiyatları benzerlik ve farkları hakkında bilgi veriniz

| KATEGORİ   | ÇOK İYİ   | İYİ   | ORTA  | GELİŞTİRİLMELİ  | Yetersiz (0) | Puan | Öğretmen Görüşü |
|--|---|---|---|---|--------------|------|-----------------|
| <b>PROJE İÇERİĞİ</b><br>( Kavrama, tutarlılık, örneklendirme, özgünlük ve orijinallik)                             | Öğrenci konuyu kavramış, sunumu kendi içinde tutarlı ve konu bütünlüğü içinde vermiş, orijinal ve özgün örneklendirmelerle etkili hale getirmiştir.(32) | Öğrenci konuyu kavramış, sunumu kendi içinde tutarlı ve konu bütünlüğü içinde vermiş, örneklendirmelerle etkili hale getirmiştir.(24) | Öğrenci konuyu kısmen kavramış, konu bütünlüğünü tam olarak sağlayamamış, sıradan örnekler vermiştir. (16)        | Öğrenci konunun çok az bir kısmını kavramış, konu bütünlüğünü sağlayamamış ve yetersiz/anlaşılmayan örnekler vermiştir. (8) |              |      |                 |
| <b>ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ</b><br>( Kaynak kullanımı, kanıt kullanımı, alıntılar)                                     | Öğrenci oldukça farklı kaynaklardan faydalanmış, çalışmasını güçlü kanıt ve alıntılarla desteklemiştir. (24)  | Öğrenci farklı kaynaklardan faydalanmış, çalışmasını yeterli kanıt ve alıntılarla desteklemiştir. (18)                                | Öğrenci aynı türde kaynaklardan faydalanmış, çalışmasını kısmen destekleyen kanıt ve alıntılar kullanmıştır. (12) | Öğrenci bir kaynaktan faydalanmış çalışmalarını kanıt ve alıntılarla destekleyememiştir. (6)                                |              |      |                 |
| <b>MATERYAL KULLANIMI</b><br>( Film, Afiş, Dergi, Fotoğraf vs..)   | İçeriğe uygun, çok sayıda ve çeşitli türde materyal kullanılmıştır. (20)  | Kullanılan materyaller içeriğe uygun; yeterli sayıda ancak tek tip materyal kullanılmıştır. (15)                                      | Kullanılan materyallerin bir kısmı içeriğe uygundur, yeterli sayıda ve çeşitte değildir. (10)                     | Kullanılan materyallerin hiçbiri içeriğe uygun değil ya da yeterli sayıda ve çeşitte değildir. (5)                          |              |      |                 |
| <b>DÜZEN</b><br>( ) Sayfa düzeni<br>( ) Kapak<br>( ) Önsöz<br>( ) İçindekiler<br>( ) Kaynakça                      | Belirtilen ölçütlerin tümüne tam olarak yer verilmiştir. (12)   | Belirtilen ölçütlerin 4 tanesine yer verilmiştir. (9)   | Belirtilen ölçütlerin 3 tanesine yer verilmiştir. (6)   | Belirtilen ölçütlerin 1 veya 2 tanesine yer verilmiştir. (3)  |              |      |                 |
| <b>DİL VE ANLATIM</b><br>( ) Dilin doğru ve etkili kullanılması<br>( ) Yazım kuralları<br>( ) Noktalama işaretleri | Türkçe tamamen doğru ve etkili bir şekilde kullanılmış. Yazım ve noktalama kurallarına tezin tamamında uyulmuş (12)                                     | Türkçe çoğunlukla doğru ve etkili bir şekilde kullanılmış. Yazım ve noktalama kurallarına çoğunlukla uyulmuş. (9)                     | Türkçe tezin bir kısmında doğru ve etkili bir şekilde kullanılmış. Yazım ve noktalama hataları var. (6)           | Türkçe doğru ve etkili bir şekilde kullanılmamış. Çok sayıda yazım ve noktalama hataları var. (3)                           |              |      |                 |

|  |  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|
|  |  |  |  | <b>TOPLAM PUAN</b> |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|

## 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ SUNUM DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Numarası:

Sınıfı:8. Sınıflar

Tarih:

Proje Konusu: Yaz ve kış olimpiyatları benzerlik ve farkları hakkında bilgi veriniz.

| KATEGORİ   | ÇOK İYİ  | İYİ  | ORTA   | GELİŞTİRİLMELİ  | Yetersiz (0) | Puan | Öğretmen Görüşü |
|--|--|--|--|---|--------------|------|-----------------|
| <b>SUNUM İÇERİĞİ</b><br>(Kavrama, tutarlılık, örneklendirme, özgünlük ve orijinallik)      | Öğrenci konuyu kavramış, sunumu kendi içinde tutarlı ve konu bütünlüğü içinde vermiş, orijinal ve özgün örneklendirmelerle etkili hale getirmiştir. (28) | Öğrenci konuyu kavramış, sunumu kendi içinde tutarlı ve konu bütünlüğü içinde vermiş, örneklendirmelerle etkili hale getirmiştir. (21) | Öğrenci konuyu kısmen kavramış, konu bütünlüğünü tam olarak sağlayamamış, sıradan örnekler vermiştir. (14)           | Öğrenci konunun çok az bir kısmını kavramış, konu bütünlüğünü sağlayamamış ve yetersiz/anlaşılmayan örnekler vermiştir. (7)                       |              |      |                 |
| <b>AKTARMA, SUNUM BECERİLERİ</b><br>( Dili kullanma, göz teması, etkili sunum becerileri ) | Anlaşılır ve etkili bir dil kullanıldı. Vücut dili ve göz temasının yerinde kullanıldığı oldukça etkileyici bir sunumdu. (24)                            | Anlaşılır ve etkili bir dil kullanıldı. Vücut dili ve göz temasının yerinde kullanıldığı etkileyici bir sunumdu. (18)                  | Anlaşılır bir dil kullanıldı. Vücut dili ve göz temasının kısmen kullanıldığı etkileycilikten uzak bir sunumdu. (12) | Yeterince anlaşılır bir dilin kullanılmadığı, sunumun kartlardan ve/veya ekrandan okunduğu, vücut dili ve göz temasının olmadığı bir sunumdu. (6) |              |      |                 |
| <b>GÖRSEL VE TEKNOLOJİ KULLANIMI</b>   | Teknoloji kullanımı yerinde ve iyiydi. Tüm görseller konuyla ilgili ve etkiliydi. (20)   | Teknoloji kullanımı yerinde ve iyiydi. Görsellerin çoğu konuyla ilgili ve etkiliydi. (15)  | Görsellerin bazıları etkili ve konuyla ilgiliydi. Teknoloji kullanımı yeterliydi. (10)                               | Teknoloji kullanımı yetersizdi. Görseller etkili değildi ve/veya konuyla ilgili değildi. (5)  |              |      |                 |
| <b>SUNUM ZAMANINI KULLANMA</b>   | Sunum süreleri etkin olarak kullanılmıştır. (16)   | Sunum süreleri yeterince etkin kullanılmıştır. (12)  | Sunum süreleri yeterince etkin kullanılmamıştır. (8)   | Sunum süreleri etkin kullanılmamış ve sunum kısa sürmüştür. (4)   |              |      |                 |
| <b>SORULARI CEVAPLAMA</b>  | Sorulan tüm soruları ayrıntılı ve açıklayıcı cevapladı. (12)   | Temel soruları cevapladı. Konunun ayrıntılarıyla ilgili bazı soruları da cevapladı. (9)  | Sadece temel soruları cevapladı. Konunun ayrıntılarıyla ilgili soruları cevaplayamadı. (6)                           | Temel soruların bazılarını cevaplandırdı. (3)   |              |      |                 |

**PROJE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI**

| <b>PROJE TESLİM SÜRECİ</b>  | <b>PUAN</b> | <b>ÖĞRENCİ<br/>PUAN</b> |
|---|-------------|-------------------------|
| Birinci Kontrol ( Tüm okul için belirlenen ortak puan verilecektir)                   | <b>-5</b>   |                         |
| Projenin Zamanında Teslim Edilmesi (Tüm okul için belirlenen ortak puan verilecektir) | <b>-10</b>  |                         |

| <b>Proje ve Sunum Değerlendirme<br/>ltleri</b>           | <b>Öęr. Aldığı<br/>Puan</b> | <b>Ağırlıklı<br/>Puanı</b> | <b>Toplam<br/>Puanı</b> |
|---|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Proje Değerlendirme <b>100 Puan</b><br><b>Ağırlığı % 60</b> |                             |                            |                         |
| Sunum Değerlendirme <b>100 Puan</b><br><b>Ağırlığı % 40</b> |                             |                            |                         |